

**ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
САМООПРЕДЕЛЕНИЯ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ  
ПРОФЕССИОНАЛИЗАЦИИ**

*Амурский институт*

*железнодорожного транспорта – филиал Дальневосточного  
государственного университета путей сообщения в г. Свободном,  
Забайкальский учебный центр профессиональных квалификаций*

**Введение**

Процесс самоопределения (профессионального, жизненного, личностного и др.) относится к важной составляющей достижения личностного развития человека. Соответственно, профессиональное самоопределение может быть рассмотрено как важный динамический и процессуальный компонент в становлении личности и его профессиональной составляющей.

Самоопределение – это сложный, многоступенчатый процесс развития человека, его структурными элементами являются разные виды самоопределения – личностное, социальное, профессиональное и др. Все эти виды самоопределения постоянно взаимодействуют. В одних случаях они предшествуют одно другому, например, личностное самоопределение может предшествовать и способствовать профессиональному, чаще всего они происходят одновременно, меняясь местами, как причина и следствие. Жизненное самоопределение, возможно, лежит в основе других и начинается с первого дня жизни как выполнение человеком своего предназначения.

Не смотря на высокую значимость категории «самоопределение» в системе наук о человеке, ее статус как научного понятия еще не четко определен. Это требует провести изучение указанной категории более подробно.

Термин «самоопределение» в основном использовался в отечественной научной литературе философской, социологической и психологической

направленности. По смыслу это понятие близко утвердившемуся в западной науке

термину «самореализация», «самоосуществление». В русском языке оно близко понятиям «становление», «самоорганизация», «саморазвитие».

Целью данного исследования является анализ профессионального самоопределения и влияние его на становление личности.

## **1. Теоретический анализ представлений о проблеме самоопределения в зарубежной и отечественной психологии**

Проблемы самоопределения непосредственно связаны с решением вопроса о способах становления и развития личности.

По этому вопросу существует две основные точки зрения. В основе первой лежит представление о человеке, как результате внешних воздействий, «продукте среды и воспитания», в психологии она была характерна для бихевиористской концепции (Дж. Уотсон, Э. Торндайк).

Представители второго подхода настаивали на свободном волеизъявлении индивида. Сторонники этой точки зрения считали, что человек делает то, что хочет, все зависит от его свободной воли.

В психологии такая трактовка субъекта деятельности, творящего самого себя из себя самого, была представлена в теории индивидуации К. Юнга, философско-антропологическом и этическом учении Э. Фромма, гуманистической теории личности К. Роджерса.

Представители этого направления считали, что базовые личностные характеристики изначально заложены в психической организации. Отсюда целью всякой культуры является обеспечение индивидуальных траекторий развития, которые рассматриваются как варианты природного саморазвития.

Смысл категории «самоопределение» затрагивает также принцип «актуального» и «потенциального», «возможного» и «действительного» в психике человека, в структурах его сознания .

По мнению Е.П. Белинской и О.А. Тихомандрицкой, такое рассмотрение обусловлено множественностью функционирования Я-концепции (план реальности, план фантазии, план будущего, в т.ч. и план возможности). И.С.Кона, раскрывая смысл множественности Я, как смену различных социальных ролей, подчеркивает, что Я функционирует как постоянная многомерность, в основе, которой лежит механизм децентрации идентичности [1].

Дестабилизация структур Я у современного человека, по мнению И.С.Кона, обусловлена, во - первых, «наличием у человека чувства исторической и психологической разобщенности», а во-вторых, «появлением множества новых культурных символов, общих для всего человечества»[2,3]. Именно многообразие ролевых позиций, множественность Я, по мнению Е.П. Белинской и О.А. Тихомандрицкой, формирует у современного человека повышенную потребность в самоидентичности, стремление к самоидентичности [4].

К. Роджерс, который одним из первых стал рассматривать категорию «самореализация», считал стремление к самоактуализации (самореализации) врожденным. Оно обусловлено тенденцией к утверждению личности и способствует конструктивному продвижению вперед, процессу завершенности и целостности личности. При наличии многих потребностей, они подчиняются базовой тенденции к становлению и усилению организма в целом. К. Роджерс не отрицал модуса «возможного», «потенциального» в психике человека. Он отмечал, что тенденция движения вперед реализуется только при условии «ясного восприятия и адекватной символизации человеком своих выборов, проверки своих гипотез, различения своего прогрессивного и регрессивного поведения». Рассматривая механизмы становления «потенциального» и его переход в «актуальное», К. Роджерс использует понятие «конгруэнтность – неконгруэнтность». Неконгруэнтность проявляется в переживаниях, чувствах, ценностях, как тревога, угроза, несоответствие между субъективной реальностью (Я-воспринимаемое) и внешней реальностью; Я-реального и Я-

идеального. Конгруэнтность, напротив, переживается как соответствие между Я-воспринимаемым и актуальным опытом переживаний организма. Человек в этом случае характеризуется адаптированностью, зрелостью и полнотой функционирования. К. Роджерс считал, что в целом расхождение между Я-идеальным и Я-реальным способствует саморазвитию, самосовершенствованию. Однако значительные расхождения могут сопровождаться острым чувством неудовлетворенности. (Роджерс К. Взгляд на психотерапию. Становление человека. - М.1994).

На значимость когнитивных структур и их функционирование как отражателей внутренних детерминант самореализации личности указывали многие зарубежные (Л. Фестингер, Л. Росс, Р. Нисбетт, С. Московиси и др.) и отечественные исследователи (Б.Ф. Ломов, В.А. Барабанщиков, В.А. Пономаренко, А.В. Брушлинский и др.).

Они отмечали, что любая социально-значимая деятельность человека (общение, труд, профессионализация) осмысливается им в зависимости от личностного значения. Однако для осуществления выбора личностью путей своей последующей самореализации в какой-либо из сфер жизнедеятельности необходимо выявить ценностный смысл объектов, явлений, людей, ситуаций, решить «задачу на смысл» (А.Н. Леонтьев). Особое значение здесь будут приобретать параметры объектов с точки зрения их важности для личности. Решение этих задач берет на себя «смысловой конструкт» (В.В. Столин, М. Кальвиньо, Д.А. Леонтьев). Д.А. Леонтьев определяет смысловой конструкт как «устойчивую категориальную шкалу, представленную в психике субъекта на уровне глубинных структур образа мира, выражающую значимость для субъекта определенной характеристики объектов и явлений действительности (или отдельного их класса) и выполняющую функции дифференциации и оценки объектов и явлений по этому параметру, следствием которого является приписывание им соответствующего жизненного смысла» [5].

Исследователи указывают на важную роль мотивационно-потребностной сферы и ценностных ориентаций личности во всяком акте самоопределения и

самореализации. Как отмечает Л.А. Коростелева: «Основная часть вопросов, касающихся самореализации личности может быть отнесена к изучению смысложизненных и ценностных ориентаций, развития самосознания личности» [6].

Как отмечает в своей монографии В.В. Веселова В.В.: «На современном этапе формировании профессионала необходимо, чтобы ведущую роль в деятельности выполняли нравственные ценности» [23].

Значимыми для изучения пространственно-временного модуса служат категории: «временная перспектива личности» (К. Левин), ее «психологическое время» (Е. И. Головаха, А. А. Кронник). Воздействие на временную ось в том или ином направлении признается существенным элементом. Е. Т. Соколова считала, что при анализе ошибочной или затрудненной самореализации личности в основу его может быть положена категория времени: в каком времени следует искать причины конфликтов и трудностей личности, и соответственно, пути выхода из них.[7]

Идея временной перспективы личности помогает осознать внутренние механизмы, запускающие и регулирующие процесс самоопределения личности на всех этапах ее онтогенетического развития.

«Временной модус Я-концепции связан с мотивационными структурами личности, ролью «прошлых» и «будущих» образов Я, как мотивационно заряженных образований психической активности человека»[8,9].

## **2. Психологический анализ особенностей профессионального самоопределения на различных этапах профессионализации**

Имеется большое количество исследований в различных областях науки, посвященных содержанию профессионального самоопределения (К.А. Абульханова - Славская, В.А. Бодров, М.Р. Гинзбург, Э. Гинцберг, Е.И. Головаха, Е.А. Климов, Кожухарь, И.С. Кон, А.А. Кроник, С.П. Крягжде, Л.К. Маркова, Ф. Парсон; Н.С. Пряжников, Д. Сьюпер, Д. Холланд, А.Р. Фонарев,

Э. Шпрангер и др.), что свидетельствует о сложности профессионального самоопределения, его культурно - исторической обусловленности.

Анализ различных концептуальных моделей профессионального самоопределения позволяет выделить два основных подхода к данной проблеме с содержательной точки зрения: первый сводит изучаемый процесс к выбору профессии и подготовке к этому выбору (дифференциально-диагностический подход Ф. Парсона, типологические концепции Э. Шпрангера, Д. Холланда, направление теории решений Х. Тома, Т. Ривса, Д. Тиддемана).

Второй подход рассматривает профессиональное самоопределение как неотъемлемый и существенный компонент профессионального становления личности, объединяя стадиальную теорию Э. Гинцберга, концепцию «профессиональной зрелости» Д. Сьюпера, личностно-деятельностный подход (Е.И. Головаха, Е.А. Климов, И.С. Кон, Н.С. Пряжников).

Наряду с этим, изучение современного состояния проблемы профессионального самоопределения показало, что в литературе имеется большое разнообразие трактовок сущности данного явления, в основе которых лежат разные методологические основания: социальный аспект (Е.А. Климов, И.С. Кон, Д. Сьюпер), личностный аспект (М.Р. Гинзбург, Н.С. Пряжников), аспект формирования жизненных перспектив и нахождения смыслов выполняемой деятельности (К.А. Абульханова-Славская, Е.И. Головаха, А.А. Кроник, З.И. Рябикина).

Наиболее полно отражает смысл данного понятия определение профессионального самоопределения как многокомпонентного и многоуровневого процесса поиска смысла выполняемой деятельности (Е.А. Климов).

Авторы выделяют следующие основные компоненты профессионального самоопределения: ценностно-нравственная, планировочная, информационная и эмоциональная составляющие. Ценностно - нравственная предполагает поиск смысла профессиональной деятельности и согласованность ценностных

ориентаций личности, планировочная отражает степень сформированности личного профессионального плана (включая его определенность, полноту, осознанность, обоснованность, устойчивость), информационная - показывает уровень информированности о профессии, эмоциональная подразумевает развитие положительной оценки себя как профессионала. В целом проведенный анализ исследований по выявлению структуры профессионального самоопределения позволяет сделать следующие выводы:

- показателем планировочной составляющей является сформированность личного профессионального плана (Е.А. Климов); ценностно-нравственная составляющая играет особую роль в профессиональном самоопределении, поскольку ценностные ориентации с одной стороны составляют базу для его формирования (Н.Ф. Гейжан, Е.И. Головаха, Е.А. Климов, С.П. Крягжде), а с другой - представляют собой один из основных компонентов этого феномена (Н.С. Пряжников). Указывается на первоочередное значение ценностно-нравственных аспектов профессионального самоопределения личности не только на этапе выбора профессии, но и на последующих этапах. (И.Н. Волков, Н.Ф. Гейжан, Е.И. Головаха, Л.Г. Дикая, И.В. Кузнецова, В.Л. Марищук, В.С. Мерлин).

Анализируя динамику профессионального самоопределения и выделяя его основные этапы, необходимо отметить, что успешность профессионализации личности определяется отношением к профессии, тем смыслом, который она имеет для человека, мотивами ее выбора (отражающими потребности, интересы, убеждения, идеалы). Подчеркивается, что показателем динамики профессионального самоопределения выступает изменение отношения к себе, как к субъекту собственной профессиональной деятельности. На основе анализа работ (В.А. Бодров, А.В. Карпов, А.К. Маркова и др.) выделяются следующие этапы профессионального развития и связанные с ними этапы профессионального самоопределения: формирование профессиональных намерений и выбор профессии, профессиональное обучение, адаптация к профессиональной деятельности, профессиональная самореализация.

Отмечается, что наиболее полно исследовано профессиональное самоопределение на этапе формирования профессиональных намерений и выбора профессии. Последний относится к категории смыслового выбора, который характеризуется активизацией поиска профессии, способной удовлетворить ожидания общества и личные запросы оптанта (человека, выбирающего профессию), определяемые уровнем развития мотивационной сферы, анализом своих возможностей, формированием самооценки собственной профессиональной пригодности. Одной из основных задач разрешения возрастного кризиса в юношеском возрасте является отождествление себя с определенной профессиональной группой.[22]. Содержанием следующих этапов профессионального самоопределения личности является формирование ее отношения к себе как к субъекту собственной профессиональной деятельности [24].

Изучение работ по особенностям профессионального самоопределения старших подростков, где сделан акцент на обсуждении результатов исследования специфики профессионального самоопределения на этапе обучения профессии (К.А. Абульханова-Славская, Н. В.Андреев, Л.И. Божович, Е.И.Головаха, Н.А.Исаева, И.С.Кон, Л.В. Меньшикова, С.Е. Пиняева, В.И.Слободчиков, Т.М. Щеглова, А.В. Юпитов и др.) показало, что процесс обучения профессии придает особый характер содержанию, структуре и динамике профессионального самоопределения.

Результаты приведенных исследований научной литературы позволили сделать вывод о том, что профессиональное самоопределение на этапе обучения профессии представляет собой относительно самостоятельный этап профессионального самоопределения личности, отличительной особенностью которого является противоречивое сочетание готовности и способности к профессиональному самоопределению с одной стороны, и неуверенности в своей способности сделать правильный выбор - с другой.

Необходимо указать на отсутствие классификации всего множества факторов, детерминирующих профессиональное самоопределение, и



предлагается разделить их на три группы по характеру воздействия на субъект профессионального самоопределения. В первую группу (объективные факторы) выделены те, воздействие которых одинаково проявляется в однородных группах (этап обучения и профессиональная направленность), во вторую группу (субъективных факторов) вошли факторы, отражающие личностные характеристики учащихся (степень самосознания, осмысленности, целенаправленности своих действий) и, наконец, в третью группу (социально-психологические факторы) отнесены факторы, связанные со строго индивидуализированным влиянием окружающих (влияние близкого окружения - семьи, друзей, учителей).

Профессиональное самоопределение - многомерный и многоступенчатый процесс, который можно рассматривать под разными углами зрения (Д. Сьюпер). Во-первых, как серию задач, которые общество ставит перед формирующейся личностью и которые эта личность должна последовательно разрешить в течение определенного периода времени. Во-вторых, как процесс поэтапного принятия решений, посредством которых индивид формирует баланс между своими предпочтениями и склонностями с одной стороны, и потребностями существующей системы разделения труда - с другой. В-третьих, как процесс формирования индивидуального стиля жизни, частью которого является профессиональная деятельность.

А.К. Маркова выделяет следующие признаки, этапы любого самоопределения, в том числе и профессионального [10]:

1. Установление человеком своих собственных особенностей, черт, качеств, возможностей;
2. Выбор человеком критериев, норм оценивания себя, «планки» для себя, точки отсчета, координат на основе системы идеалов, ценностей: что надо для социума, чего от меня ждут, что из этих требований социума я принимаю для себя;
3. Определение своих наличных, уже имеющихся к сегодняшнему дню качеств, соответствующих требуемым нормам, принятие или непринятие себя:

соответствую ли я на сегодняшний день этим нормам, что я могу сделать сегодня, какова сегодня моя личность и. т. д.;

4. Предвосхищение своих завтрашних потенциальных качеств, соответствующих требуемым нормам, принятие или непринятие себя как соответствующего нормам в ситуации завтрашнего дня: что я могу сделать завтра, каким я могу стать завтра как личность, как профессионал;

5. Построение своих целей, задач, планов для развития у себя необходимых качеств, для принятия себя; чего я хочу и как я намерен действовать;

6. Пересмотр человеком применяемых им критериев и оценок, ибо изменяются ценности, менталитеты в самом обществе, и сам человек выбирает разные из них на различных этапах своего развития;

7. Пересамопределение – человек заново принимает или не принимает себя, затем цикл может возобновиться. Косвенным свидетельством продолжающегося процесса самоопределения (и пересамопределения, смены ценностей) человека являются внешние изменения, которые человек осуществляет в своей жизни – меняет профессию, круг знакомых, образ жизни, религиозные установки и др.

А.К. Маркова подчеркивает, что в течение всей профессиональной жизни человека происходит продолжение, углубление, уточнение профессионального самоопределения, это выражается в том, что расширяется образ профессионала, корректируется в ходе самоанализа принятие себя как профессионала, пересматривается отношение к профессии и себя в ней и т. д.

Б.В. Зейгарник и Б.С. Братусь [11] так же считают, что для личности основная плоскость движения - нравственно-ценностная, существование в мире смыслов есть существование на собственно личностном уровне (на это указывал еще Л.С. Выготский); область смыслов и ценностей есть та область, в которой и происходит взаимодействие личности и общества; ценности и смыслы есть язык этого взаимодействия, ведущую роль для формирования личности играют ценности.

Итак, профессиональное самоопределение, возникает на границе старшего подросткового и раннего юношеского возраста на основе личностного самоопределения; потребность в личностном самоопределении определяет потребность в выборе профессии, в профессиональном самоопределении, потребность в формировании смысловой системы, в которой слиты представления о себе и о мире.

### **3. Экспериментальное исследование профессионального самоопределения**

Согласно цели исследования, для более глубокого изучения проблемы, цель эксперимента была конкретизирована в следующих задачах:

1. Сформировать две экспериментальные группы с учетом возрастной принадлежности и уровня профессионализации;
2. Изучить психологические характеристики респондентов всех групп;
3. Выявить особенности уровня профессионального самоопределения в каждой группе;
4. Выявить личностные особенности респондентов групп в зависимости от уровня профессионального самоопределения;

Эмпирическую базу исследования составили:

**1 группа** - 80 испытуемых в возрасте от 16 до 20 лет, учащиеся Амурского института железнодорожного транспорта – филиала Дальневосточного государственного университета путей сообщения, факультета среднего профессионального образования, специальности «Локомотивы». Этому этапу соответствует процесс профессионального определения как первый шаг к профессиональному развитию личности;

**2 группа** - 80 испытуемых в возрасте от 23 до 27 лет, обучающиеся Свободненского подразделения Забайкальского учебного центра профессиональных квалификаций, групп «Машинист электровоза». Здесь мы рассматриваем стартующего профессионала, человека, который сделал выбор пути на предыдущем этапе и теперь начинает осваивать необходимые знания и

навыки. Длительность этого этапа зависит от сложности профессии и требуемого уровня квалификации. На этом этапе профессионал начинает делать первые самостоятельные шаги, происходит адаптация молодого специалиста к работе, привыкание к производственной деятельности, осуществляется усвоение профессиональных и социальных норм, все это сопровождается некоторыми личностными изменениями. Один из самых важных процессов на этом этапе - формирования отношения к своей деятельности.

**Машинист локомотива** — специалист на железнодорожном транспорте, осуществляющий управление локомотивом (паровоз, тепловоз, электровоз) или моторвагонным подвижным составом (дизель-поезд, электропоезд).

Помимо машиниста в локомотивную бригаду обычно входит помощник машиниста. В некоторых случаях (например, на маневровых локомотивах и в поездах метро) локомотивная бригада может состоять только из машиниста — так называемое «управление в одно лицо».

Первоначально обозначение на железной дороге специальности по управлению локомотивом, было механик, в дальнейшем после распространения термина машинист, термин механик оставался неофициальным, и даже более распространенным термином для обозначения специальности машиниста локомотива.

#### **Обязанности:**

- управление грузовым, пассажирским поездом дальнего следования, пригородного и местного сообщения, специальным поездом, промышленным локомотивом (на внутризаводских путях, шахтах, рудниках и т.д.);
- маневровые передвижения;
- прием и контрольно-технический осмотр локомотива;
- обеспечение рационального режима управления локомотивом;
- обеспечение правильного режима работы локомотива, прицепных вагонов и их узлов;

- контроль за сигналами, состоянием железнодорожного полотна и контактной сети, показателями контрольно-измерительных приборов в пути следования;

- обеспечение безопасности и соблюдение графика движения поездов;

- выполнение оперативных распоряжений работников, ответственных за движение поезда и производство маневров;

- контроль за безопасной посадкой и высадкой пассажиров;

- информирование пассажиров о посадке, высадке и отправлении поезда;

- контроль за сохранностью и своевременностью доставки груза и безопасностью пассажиров в пути следования;

- принятие экстренных решений в случае применения стоп-крана;

- руководство и контроль за работой членов локомотивной бригады;

- своевременное устранение выявленных в пути следования неисправностей;

- выполнение служебного ремонта локомотива в составе локомотивной бригады.

**Личностные качества для машинистов:** сообразительность; осторожность; наблюдательность; осмотрительность; бдительность; решительность; выдержка; дисциплинированность; организованность; ответственность; самообладание.

Положительными сторонами профессии машиниста локомотива являются достойная заработная плата, социальный пакет, наличие льгот, медицинского обслуживания. Ну и как же без романтики, которая заключается в поездках в различные места по территории всего региона.

К минусам стоит отнести то, что работа машиниста является сменной. Смены могут приходиться как на дневное и ночное время, так и на праздники, а иногда и выходные. Кроме того, длительность нахождения в поездке машиниста локомотива строго - настрого ограничена длительностью его смены, поэтому приходится оставаться на ночлег в домах отдыха локомотивных бригад, после чего ожидать возможности возврата на станцию основного депо.

Машинист постоянно находится под воздействием вибрации, ускорений и магнитного поля. Например, работая на электровозе переменного тока, а это целых 27,5 тысяч вольт, тело машиниста постоянно находится под воздействием сильного магнитного поля. Электровозы постоянного тока работают под напряжением 3 тысячи вольт, что тоже негативно сказывается на здоровье машиниста с течением времени. Также к минусам можно отнести, так называемые явки, которые могут быть назначены в любое время дня и ночи, например, в 2-3 часа ночи, что является очень неудобным.

Машинисты локомотивов всегда являлись очень востребованными. Причем спрос на такого рода профессионалов высокий не только на железных дорогах нашей страны, но и на различного рода предприятиях горно-металлургического комплекса, газодобывающей и газоперерабатывающей промышленности, обладающих железнодорожной инфраструктурой постоянно испытывают нехватку машинистов.

Выборка для проведения эксперимента является репрезентативной, подбор испытуемых осуществлялся с учетом достижения репрезентативности выборки по критериям принадлежности к социальному слою и др. Необходимо отметить, что при анализе и интерпретации экспериментальных данных учитывалось, что участники эксперимента уже выбрали учебное заведение, профессию. Участниками исследования становились лишь респонденты, выразившие собственное желание принять участие в тестировании. Это в определенной степени повысило вероятность точности результатов диагностики ввиду достаточно высокой степени искренности ответов.

В данном исследовании были использованы следующие методики:

1. Методики выявляющие особенности профессионального самоопределения: методики исследования уровня профессионального самоопределения: «Опросник профессиональных установок» (М.И.Кондаков); «Опросник профессиональных предпочтений» Дж. Холланда, ассоциативный эксперимент, личностный дифференциал;

2. Методики исследования особенностей личности: методика «Шкала аттитюдов ко времени» Ж. Нюттена (адаптация К. Муздыбаева), опросник «Уровень субъективного контроля» модификация Е.Ф. Бажина, Е.А. Голынкина, А.М.Эткинда, Смыслжизненные ориентации (СЖО) (Д.А. Леонтьев).

Профессиональное самоопределение рассматривается, с одной стороны, как наиболее значимый компонент профессионального развития человека, с другой – как критерий одного из этапов этого процесса.

В психологии к показателям уровня профессионального самоопределения относят сформированность профессиональных намерений, их согласованность с интересами и личностной направленностью.

Выделяют три уровня профессионального самоопределения (Н.Н. Чистяков, Ю.А. Захаров, Т.Н. Новикова, Л.В. Белюк):

- **высокий** (сформированность интересов, соответствие личных качеств избранной профессии, убеждение в правильности выбора, наличие профессиональных планов);

- **средний** (отсутствие устойчивого интереса и убежденности в правильности выбора, затруднения в профессиональном планировании);

- **низкий** (отсутствие профессиональных интересов и желания достичь высоких результатов, несоответствие особенностей профессиональной направленности личности требованиям профессии, негативная оценка себя).

Для определения уровня профессионального самоопределения была использована методика «Опросник профессиональных установок» (М.И. Кондаков). Полученные данные показали, что средний процент высокого уровня профессионального самоопределения (УПС) - 44,9%, средний уровень составил 46%, низкий - 9,6%. Следует при этом зафиксировать определенные отличия: у молодых профессионалов более значителен процент высокого (-86%). У студентов показатели распределились следующим образом: высокий УПС – 39% , средний - 52% , низкий – 9%.

**Таблица 1**

## Уровень профессионального самоопределения

	низкий	средний	высокий
Молодые профессионалы	3,7%	10,2%	86,1%
Студенты	9%	52%	39%

Для обоснования статистической значимости различий между выборками, нами применялся хи-квадрат критерий. Статистически значимые различия установлены в группах молодых профессионалов ( хи-квадрат эм.=11,5 , хи-квадрат кр.=9,21,  $p<001$ ); в группах студентов(хи-квадрат эм.=7,5 , хи-квадрат кр.=5,99,  $p<005$ ). Следовательно, на основании того, что хи-квадрат кр.< хи-квадрат эм., можно говорить о том, что существуют достоверные различия в уровне профессионального самоопределения в группах работающих профессионалов и студентов. Для обоснования статистической значимости между выборками профессионалов и студентов хи-квадрат критерий показал наличие статистически значимых различий (хи-квадрат эм.=9,53, хи-квадрат кр.=9,23,  $p<0,01$ ). Таким образом, на основании статистических расчетов, можно утверждать, что в структуре уровня профессионального самоопределения отмечают-ся возрастные и личностные различия.

Студенты на первом курсе имеют более высокие показатели по независимости и решительности, адекватности самооценки и оптимизма по отношению к профессиональному будущему, чем на старших курсах. Далее динамика процесса несколько изменяется: у студентов старшего курса значительно возрастает доля высокого уровня профессионального самоопределения, то есть юноши убеждаются в правильности сделанного выбора, в зависимости от их ожиданий от будущей профессии. Молодые люди, работники ОАО «РЖД» на этапе повышения квалификации и переквалификации напротив, показывают высокий УПС (86,1%), что говорит об устойчивом интересе к выбранной профессии, соответствии личных качеств



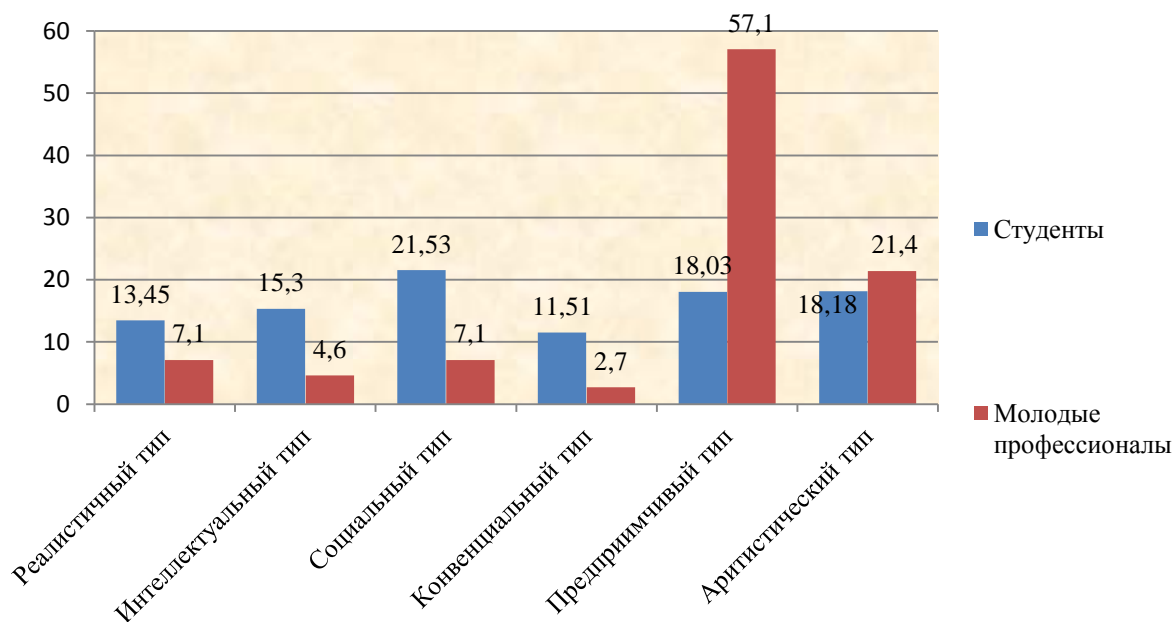
избранной профессии, убеждение в правильности выбора, наличие профессиональных планов.

Важным показателем адекватности профессионального выбора и уровня профессионального самоопределения является соответствие профессионального типа личности требованиям избранной профессии.

Профессия машиниста требует пунктуальности, ответственности, предельной концентрации, внимательности и стрессоустойчивости на максимальном уровне. Поездки на длительные дистанции требуют выносливости, а также хорошей реакции, отличного зрения и слуха. Физическая форма и темперамент играют одну из ключевых ролей при выборе данной профессии. Машинист должен обладать значительным багажом знаний для безопасного выполнения работ. Кроме устройства и принципа работы самого локомотива, машинист обязан идеально владеть целым рядом нормативных документов, среди которых основными, безусловно, являются: Федеральный закон о железнодорожном транспорте, Устав железных дорог, Правила технической эксплуатации, Инструкция по сигнализации, Инструкция по маневровой работе, Инструкцию по охране труда для локомотивных бригад, Инструкцию по действиям в нестандартных и чрезвычайных ситуациях и т.д.

Данная характеристика исследовалась при помощи методики **«Опросник профессиональных предпочтений» Дж. Холланда**. Теоретическая модель типов личности Холланда описывается по схеме: цели, ценности, Образ Я, образовательные цели, предпочитаемые профессиональные роли, способности и специальные дарования, личностное развитие и жизненный путь. Анализ результатов, полученных по данной методике, показал, что у студентов преобладающим профессиональным типом является социальный тип (21,53%), вторым по значимости профессиональным типом является предприимчивый (18,03%), артистический -18,18%. У молодых профессионалов преобладающим профессиональным типом является предприимчивый тип (57,1%), артистичный (21,4%), реалистичный и социальный по 7,1% (рис.1).

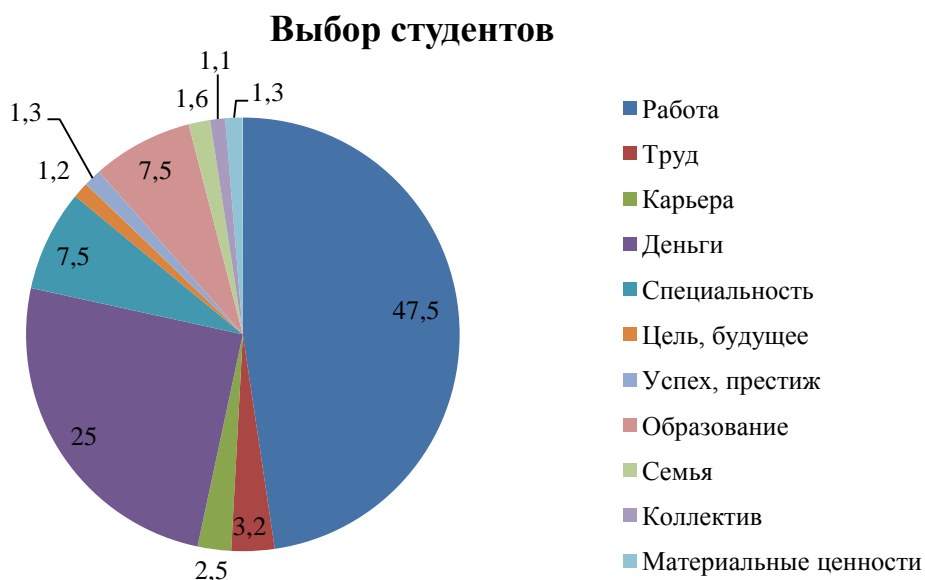
Анализ студенческой выборки показал, что основным профессиональным типом является социальный, причем доля данного типа снижается у юношей старших курсов, по сравнению с младшими, что доказывает процесс профессионального обучения оказывает влияние на личностное развитие.



**Рис. 1. Распределение профессиональных предпочтений по методике Дж. Холланда ( в %)**

При сравнении выборок обращает на себя внимание следующее: у студентов больше чем у молодых профессионалов присутствует доля артистического профессионального типа (18,18%), доля предприимчивого типа у студентов ниже, чем у профессионалов. Это еще раз подтверждает, процесс профессионального обучения оказывает влияние на личностное развитие.

Рассмотрим, каким образом респонденты рассматривают и определяют для себя понятие «профессия», для чего использовалась методика «Ассоциативный эксперимент».



**Рис. 2. Ассоциация со словом «профессия» у студентов**

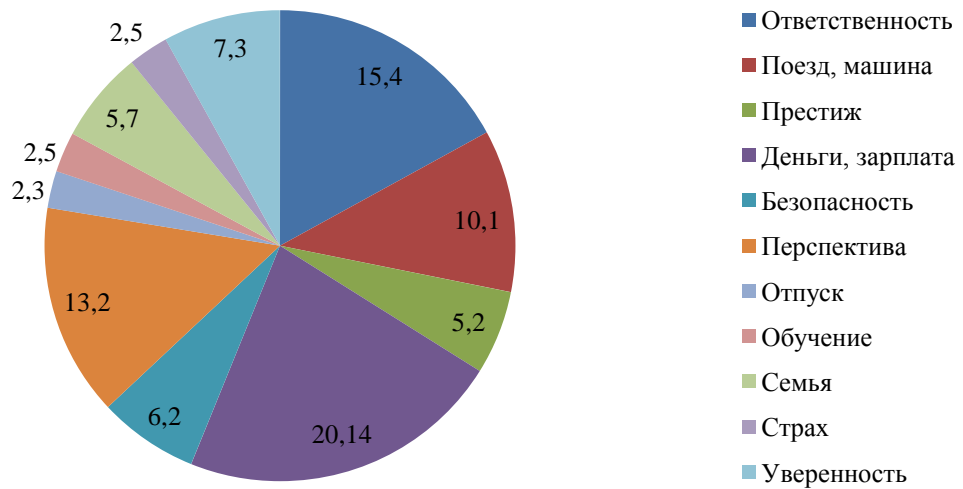
Юноши с профессией связывают будущую работу (47,5%), деньги (25%), специальность (7,5%), образование (7,5%), семью (7,5%) (рис.2). Юноши ожидают, что их профессия позволит устроиться на работу, обеспечить семью.

Следует отметить, что возможность высоких заработков по получаемой специальности учитывается юношами чаще, что не идет в разрез с традиционным образом мужчины, как «добытчика».

Профессионалы связывают профессиональную деятельность с высоким заработком (20,14%), с ответственностью, дисциплиной (15,4%), с карьерным ростом (13,2%), для них работа соответствует личным интересам (10,1%), профессия дает уверенность в будущем (7,3%), безопасность (6,2%) (рис.3).

Полученные результаты позволяют предположить что, процесс профессиональной деятельности, как и профессиональное образование влияет на личностное развитие.

### Выбор профессионалов



**Рис. 3. Ассоциация со словом «профессия» у молодых профессионалов**

В ходе изучения образа профессии молодых людей, обучающихся на различных курсах с использованием метода личностного дифференциала, после подсчета средних показателей по факторам «оценка», «сила», «активность» и проверки статистической значимости при помощи F-критерия Фишера, достоверными оказались следующие различия: выборка профессионалов: «сила»-  $F_{эм}=0,69$ ,  $F_{кр}=0,48$ ; «активность»-  $F_{эм}=2,33$ ,  $F_{кр}=1,87$ ; выборка студентов: «сила» -  $F_{эм}=0,66$ ,  $F_{кр}=0,51$ ; «оценка» -  $F_{эм}=0,53$ ,  $F_{кр}=0,51$ .

При определении корреляционной зависимости между показателями теста «Установки при выборе профессии» и методики «Личностный дифференциал» использовался r критерий линейной корреляции Пирсона, качественный анализ показал наличие значимых корреляций между значениями данных методик:  $r=0,51, p<0,01$  - группа профессионалов,  $r=0,39, p<0,04$  - студенты.

Наличие высоких корреляционных связей свидетельствует о взаимозависимости уровня профессионального самоопределения и образа профессии. Как видно из графика, при сравнении студентов и профессионалов, очевидным становится, что данные, полученные на выборке профессионалов, значительно выше, чем у студентов. Профессионалы значительно выше

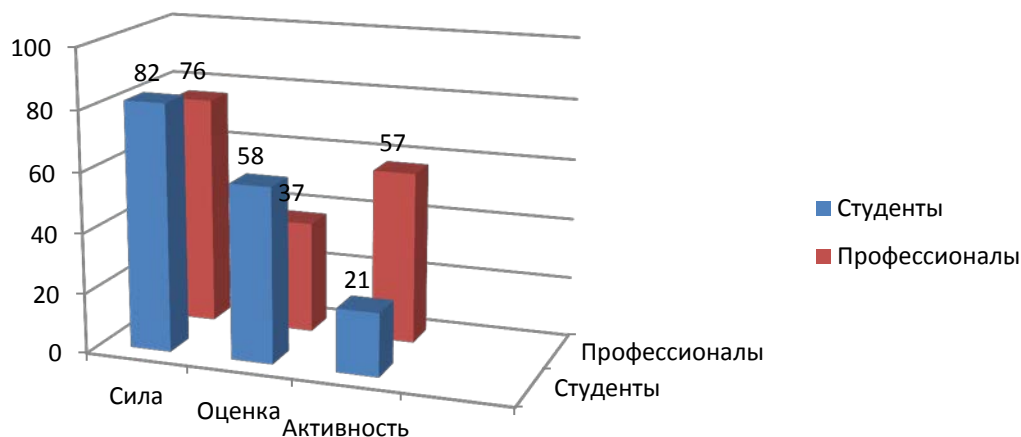
оценивают свои волевые качества при освоении профессии, выше оценивают свои способности в будущей профессиональной деятельности и свои возможности в достижении профессионального успеха и активнее в действии. То есть у профессионалов, образ профессии интенсивнее выражен по оценочным проявлениям, он устойчивее, интенсивнее, чем у студентов.

У профессионалов значительней, чем у студентов повышаются показатели по фактору «активность», что говорит о снижении у студентов активности в действии при решении проблем выбора и профессионального самоопределения. Данный факт свидетельствует о более высоком уровне профессионального самоопределения у профессионалов, что говорит о развитии личности (рис. 4).

«Вопрос о смысле жизни определен самой проблематикой личностной идентичности и жизненного самоопределения, - считает Л.Б. Шнейдер,- он выводит нас на задачу стягивания смысла и времени в одно целое, на задачу обретения структуры идентичности. Смысл жизни выступает в виде некоей матрицы, структурирующей психологический опыт личности, это такое универсальное образование, которое структурирует развитие личности в целом. Смысл выступает как элемент структурирования идентичности в процессе профессионального самоопределения».

Исходя из того, что для разных уровней профессионализации становление идентичности характеризуется доминированием ценности прошлого, настоящего или будущего и перераспределение времени жизни из менее ценной его составляющей в более ценную, можно заключить, что наличие в настоящий момент свободного структурирования временных аспектов субъективной реальности говорит о целостности самой личности, переживающей это состояние. «Актуализация индивидом,- как отмечает А.В. Серый, - содержательно-смысловых граней субъективных образов может служить не только показателем его личностного развития, но и статуса идентичности» [12]. По степени выраженности значений шкал в данной методике можно судить о

развитости отдельных составляющих идентичности и сформированности ее в целом как свойства личности.



**Рис. 4. Сравнительный анализ результатов методики «Личностный дифференциал» (в %)**

Высокие баллы по шкалам теста дают основание предположить достижение индивидом идентичности, низкие – недостигнутую идентичность. «Жизненный смысл связывает в единую целостность всю жизнь человека в ее ретро – и перспективе, благодаря чему этот процесс и приобретает характер надвременного: осмысление прошлого и проектирования будущего происходит здесь и в едином акте». Смысл жизни выступает в виде некоей матрицы, структурирующей психологический опыт личности. Но правомерно заметить, что это вероятно, такое универсальное образование, которое структурирует развитие личности в целом. В рамках нашего исследования смысл выступает как элемент структурирования идентичности в процессе профессионального самоопределения. «Осмысление своего Образа Я, достижение идентичности вне смыслов представляется неразрешимой задачей» [26] .

Количественно-качественный анализ полученных результатов в ходе проведения методики СЖО позволил выявить: 1) уровень целостности и интегрированности личностных структур, выраженность которых может быть определена по баллам по шкале ОЖ (осмысленность жизни); 2) наличие сформированных суждений относительно себя и собственной жизни,

убеждение, что контроль возможен, способность человека осуществлять такой контроль может быть измерена шкалами «Локус контроля –Я» ( Я –хозяин жизни ) и «Локус контроля –жизнь, или управляемость жизни»; 3) отношение индивида к смыслам прошлого, будущего и настоящего может быть определена шкалами «Цель жизни» - (будущее), «Процесс жизни или интерес и эмоциональная насыщенность жизни» - (настоящее), «Результативность жизни, или удовлетворенность самореализацией» - (прошлое).

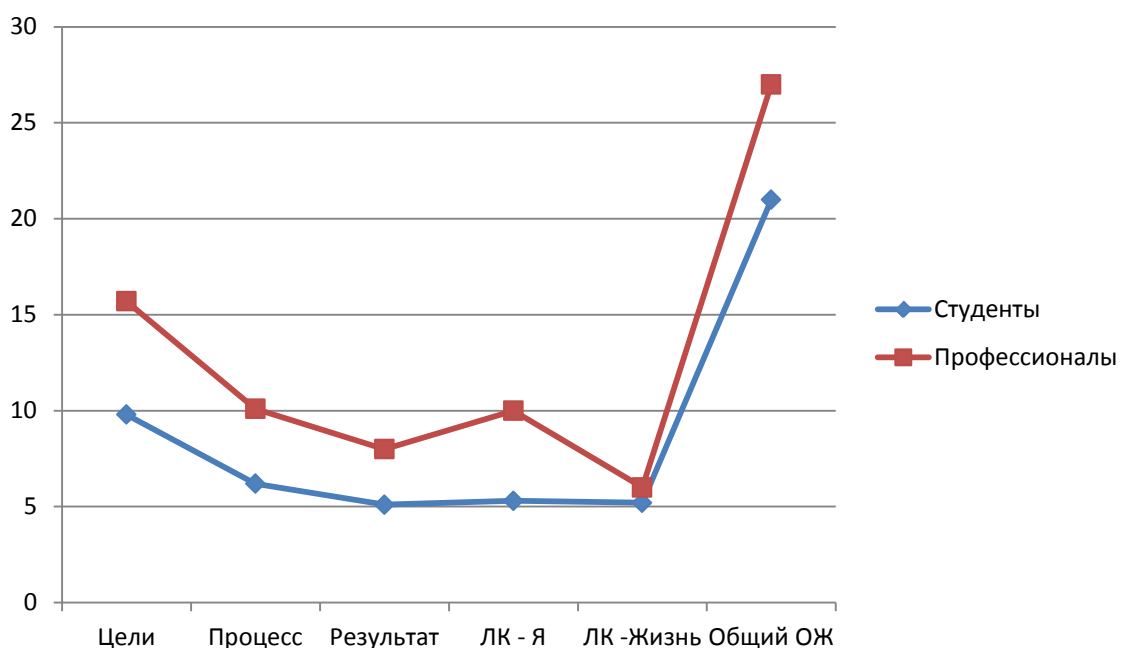
В ходе проведенного количественно-качественного анализа в каждом опросном листе было подсчитано количество баллов по каждой шкале, вычислены средние значения для каждой группы респондентов, проведен сравнительный анализ показателей с этапов профессионализации респондентов, произведен расчет элементарных статистик, позволяющих произвести анализ распределения данных и осуществить выбор критерия для сравнения выборок. Таким образом, получены следующие результаты: при проверке достоверности различий для групп исследования использовался F-критерий Фишера. Статистически значимые различия обнаружены в группе студентов по шкалам «Процесс», «Результат» и «ЛК-жизнь», в остальных категориях статистических различий не обнаружено («Процесс» -  $F_{эм}=0,79$ ;  $F_{кр}=0,49$ ;  $F_{эм} > F_{кр}$ ; «Результат» -  $F_{эм}=0,79$ ;  $F_{кр}=0,49$ ;  $F_{эм} > F_{кр}$ ; «ЛК-жизнь» -  $F_{эм}=0,71$ ;  $F_{кр}=0,49$ ;  $F_{эм} > F_{кр}$ ). В выборке профессионалов статистически значимые различия обнаружены по всем критериям, кроме категории «Цели» («Процесс» -  $F_{эм}=0,91$ ;  $F_{кр}=0,45$ ;  $F_{эм} > F_{кр}$ ; «Результат» -  $F_{эм} = 0,61$ ;  $F_{кр}=0,45$ ;  $F_{эм} > F_{кр}$ ; «ЛК-Я» -  $F_{эм}=0,84$ ;  $F_{кр} = 0,45$ ;  $F_{эм} > F_{кр}$ ; «Лк-жизнь» -  $F_{эм}=0,63$ ;  $F_{кр}=0,45$ ;  $F_{эм} > F_{кр}$ ; «Общий ОЖ» -  $F_{эм}=0,63$ ;  $F_{кр}= 0,45$ ;  $F_{эм} > F_{кр}$ ; «Цели» -  $F_{эм}=0,43$ ;  $F_{кр}= 0,45$ ;  $F_{эм} < F_{кр}$ ).

В среднем профессионалы (рис. 4) оценивают свою настоящую жизнь более интересной и эмоционально насыщенной, чем студенты. Отношение к прошлому, у профессионалов имеют показатели выше, чем у студентов, что говорит о том, что, становясь старше, юноши более позитивно относятся к

пройденному пути, считают, что в прошлом жизнь была продуктивна и осмысленна.

Как отмечает Баженова Т.И.: «профессиональная практическая деятельность способствует развитию личности профессионалов, помогает осмыслить жизненный опыт и выработать прочные личные убеждения, сформировать мировоззрение, которое направляет и регулирует деятельность молодого специалиста» [25].

Профессионалы уверены, что человеку дано контролировать свою жизнь, свободно принимать решения и воплощать их в жизнь, студенты менее уверены в этом. Более низкие баллы по данной шкале говорят о том, что студенты считают, что жизнь не совсем подвластна сознательному контролю, что свобода выбора иллюзорна и бессмысленно что - либо загадывать на будущее.



**Рис. 5. Сравнение результатов по методике СЖО**



При сравнении групп, более целеустремленными, имеющими цели в будущем являются профессионалы, и менее – студенты, в процессе профессионализации значительно повышается данный показатель. Следовательно, у профессионалов растет уверенность в будущем, возможно, связанная с профессией, студенты же слабо видят в будущем свои перспективы.

По показателю «результат», характеризующего удовлетворенность самореализацией, наиболее высокие показатели имеют профессионалы, они оценивают свою прожитую жизнь как результативную и осмысленную, уверены в своем выборе и профессиональном будущем. Студенты имеют более низкие показатели по данной позиции.

Представления о себе, как о сильной личности, обладающей свободой выбора, что бы построить свою жизнь в соответствии со своими целями наиболее характерно для профессионалов. Профессионалы более чем студенты убеждены в том, что человеку дано контролировать свою жизнь и свободу принимать решения.

Общий показатель осмысленности жизни у профессионалов незначительно выше, чем у студентов. Что говорит о более высоком уровне достижения ими идентичности (рис.5).

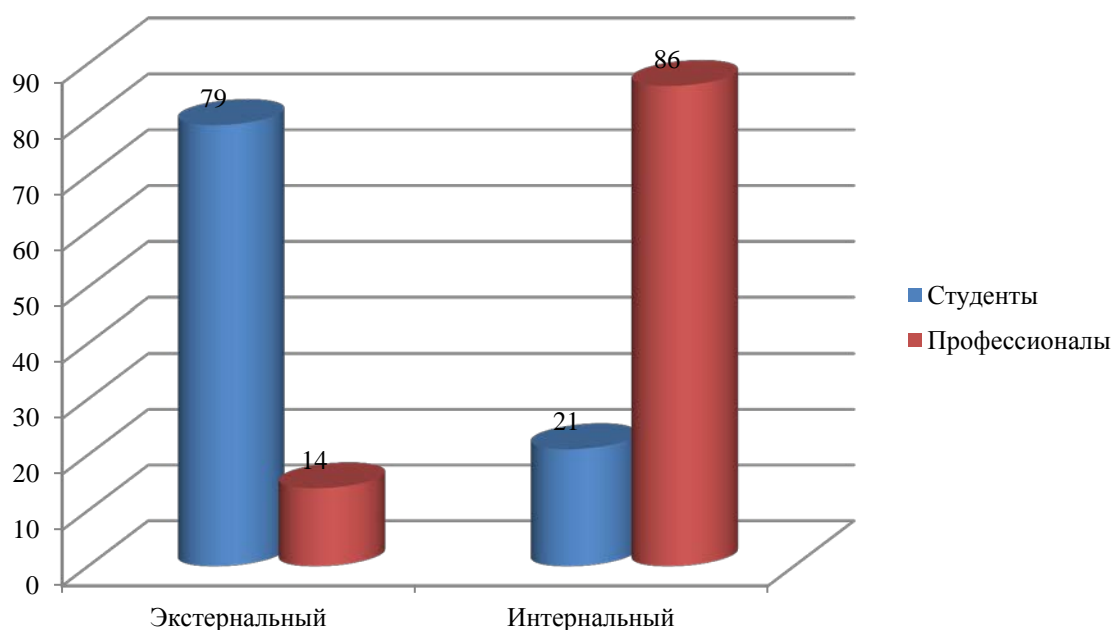
**Изучение уровня субъективного контроля.** При анализе данных, полученных по данной методике, для определения статистической значимости различий между выборками использовался хи-квадрат критерий. Статистически значимые различия были обнаружены между выборками профессионалов: хи-квадрат эм. =4,4, хи-квадрат кр.= 3,8,  $p < 0,05$ . У студентов преобладает экстернальный локус контроля (79%). Доля интернального локуса контроля составляет 21%. У профессионалов экстернальность – 14%, интернальность 86%.

Следовательно, в соответствии с концепцией локуса контроля, профессионалы, в большей степени принимают ответственность за события своей жизни на себя, объясняя их своим поведением, способностями, чертами личности. Они становятся менее склонны подчиняться давлению других,

сопротивляться, когда чувствуют, что ими манипулируют, они реагируют сильнее, чем студенты на утрату личной свободы. Профессионалы более активно ищут информацию и лучше осведомлены о ситуации.

Уровень интернальности ниже, а экстернальность – выше, что позволяет предположить, что студентам в большей степени свойственно приписывать ответственность за все события внешним факторам. Проявляется рассогласованность образов идеального и реального Я, менее активная позиция по отношению к своему здоровью, большая тревожность.

С учетом теоретических положений о том, что внутренний локус контроля как свойство личности, способствует успешному профессиональному самоопределению, можно сделать вывод о том, что у профессионалов с ростом доли интернального локуса контроля, растет способность к адекватному самоопределению, а соответственно они имеют уровень профессионального самоопределения, выше, чем у студентов (рис.6).



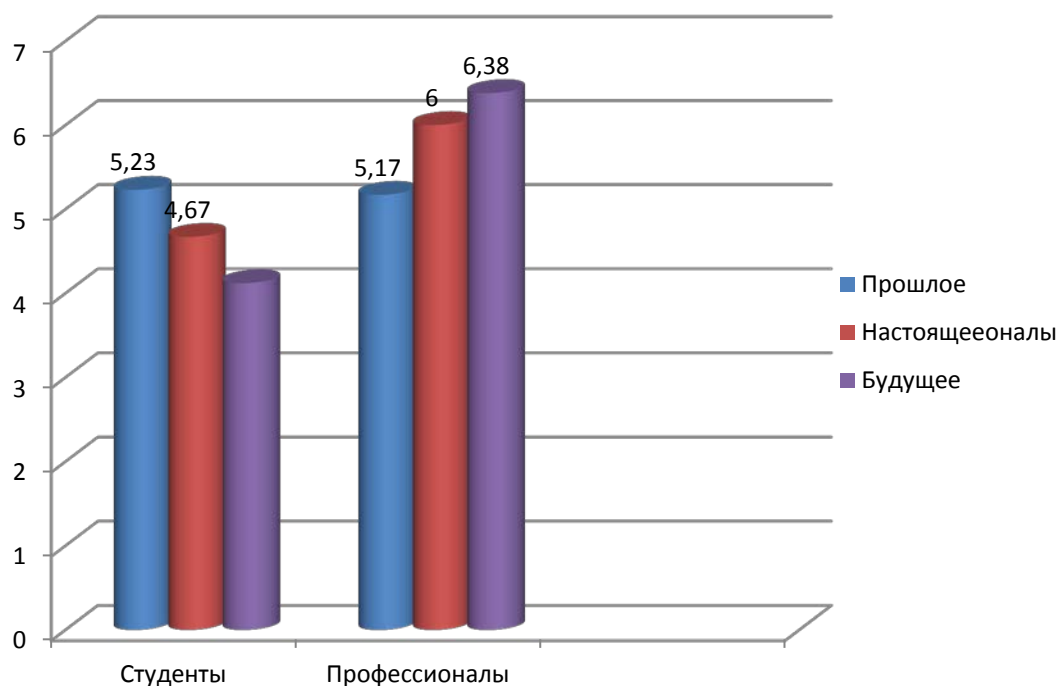
**Рис. 6. Уровень субъективного контроля**

Аттитюды ко времени есть отражение комплекса чувств личности. Положительно окрашенное восприятие и переживание прошлого, настоящего и будущего в их последовательности, непрерывности, взаимосвязи, как показывают исследования, характеризуют здоровую, адаптированную

личность. У такой личности, как прошлое, так и будущее интегрированы в настоящее. Ибо совершенно невозможно без опыта прошлого, без мотивации настоящего строить будущее.

Как видно из диаграммы (рис. 7), настоящее преимущественно оценивается умеренно положительно как у студентов, так и у профессионалов. Настоящее оценивается положительно по всем трем категориям, эмоциональная ситуация достаточно благоприятна, в ценностном отношении значима, имеется возможность управлять обстоятельствами своей жизни. Причем для профессионалов, настоящее более ценностно - значимо и имеется больше возможностей управлять обстоятельствами своей жизни. На фоне данных о настоящем рассмотрим аттитюды респондентов к прошлому. Прошлое описывается как позитивный процесс, как у студентов, так и у профессионалов. Но если более детально рассмотреть различия динамики оценок прошлого у двух групп, то явными становятся различия в аттитюдах. Студенты оценивают прошлое выше, чем профессионалы по всем трем категориям.

При исследовании аттитюдов к будущему получены следующие результаты: среднее значение оценок отношения к будущему говорит о позитивном отношении молодых людей к своим перспективам, причем профессионалы по сравнению со студентами оценивают будущее более оптимистично по всем трем критериям. Они считают, что в будущем им все удастся, оно эмоционально благоприятно, в ценностном отношении значительно и имеется возможность управлять обстоятельствами своей жизни. В целом оценки будущего выше, чем прошлого и настоящего, что говорит о том, что ценности и возможности еще впереди, только их время еще не наступило.



**Рис. 7. Аттитюды к прошлому, настоящему, будущему**

Следовательно, для профессионалов будущее представляет значимую ценность, они считают, что все перспективы и ценности в будущем, о прошлом они не жалеют, считая, что все события их прошлого были не случайны и все обстоятельства жизни ими управлялись.

С учетом значимости роли антиципационной функции личности в способности к профессиональному самоопределению, на основании полученных результатов по данной методике, можно заключить о том, что у профессионалов способность к профессиональному самоопределению более развита и соответственно они имеют высокий уровень профессионального самоопределения.

## **Выводы**

1. Результаты приведенных исследований научной литературы позволили сделать вывод:

- профессиональное самоопределение на этапе обучения профессии представляет собой относительно самостоятельный этап профессионального самоопределения личности, отличительной особенностью которого является

противоречивое сочетание готовности и способности к профессиональному самоопределению с одной стороны, и неуверенности в своей способности сделать правильный выбор - с другой;

- одной из основных задач разрешения возрастного кризиса в юношеском возрасте является отождествление себя с определенной профессиональной группой;

- профессиональное самоопределение в юношеском возрасте является важным механизмом преодоления кризиса личностного развития.

2. Результаты исследования позволяют предположить что, процесс профессиональной деятельности, как и профессиональное образование влияет на личностное развитие.

3. На исследуемых этапах профессиональной жизни происходит продолжение, углубление, уточнение профессионального самоопределения, это выражается в том, что расширяется образ профессионала, корректируется в ходе самоанализа принятие себя как профессионала, пересматривается отношение к профессии и себя в ней и т. д.

4. Профессиональная практическая деятельность способствует развитию личности профессионалов, помогает осмыслить жизненный опыт и выработать прочные личные убеждения, сформировать мировоззрение, которое направляет и регулирует деятельность молодого специалиста.

### **Литература:**

1. Малахов В.С. Неудобства с идентичностью. Вопр. философии. - М., 1998. - N 2. - 43-53 с.

2. Кон И. С. Подростковая сексуальность на пороге 21 века: Соц. - пед. анализ. Институт этнологии и антропологии РАН. – Дубна: Феникс, 2001. – 208с.

3. Кон И.С. Психология половых различий . Вопр. психологии. - М., 1981. - N 2.- 47-57 с.

4. Бандура О. О. Влияние самоактуализации на формирование структуры компетентного стиля жизни личности. – Дисс... канд. психол. наук. – Киев, 2001. – 276 с.

5. Кон,И. С., Байбурин А.К. Этнические стереотипы мужского и женского поведения. – М.: Наука, 1991. –240 с.

6. Коростелева Л.А. Социальная идентичность и изменение ценностного сознания в кризисном обществе: Методология и методика изменения социал. идентичности. Информ. материалы / РАН. Ин-т социол.; Отв. ред. Шматко Н.А. - М., 1992. - 71 с.

7. Юнг,К.Г. Брак как психологическое отношение. Конфликты детской души. М.: Канон, 1994.

8. Эриксон Э. Детство и общество. - Обнинск, 1992. – 23 с.

9. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис . Пер. с англ. Андреевой А.Д. и др.; Общ.ред. и предисл. Толстых А.В. - М.: Прогресс, 1996. - 342 с. - (Б-ка зарубеж. психологии).

10. Эриксон Э. Детство и общество. - Обнинск, 1992. – 23 с.

11. Весна,Е.Б. Социализация и индивидуализация: закономерности и механизмы. Хабаровск, Из-во ДВГУПС – 1997.

12. Юнг К.Г. Брак как психологическое отношение. Конфликты детской души. М.: Канон, 1994.

13. Бергер П. Социальное конструирование реальности. – М., 1995. – 247с.

Каган В.Е. Семейные и полоролевые установки у подростков. Вопр. психологии. - 1987. - №2. - 53-61 с.

14. Головаха Е.И.Жизненная перспектива и профессиональное самоопределение молодежи. – Наукова думка, 1988.- 144 с.

15. Климов Е.А.: Психология профессионального самоопределения. - М.: Академия, 2010.

16. Пряжникова Е.Ю. Профориентация. - М.: Академия, 2010.

17. Толочек В.А. Современная психология труда. - СПб.: Питер, 2010.

18. Зее Э.Ф. Психология профессионального образования. - М.: Академия, 2009.
19. Пряжников Н.С. Профессиональное самоопределение: теория и практика. - М.: Академия, 2008.
20. Бутковская С.А. Становление гендерной идентичности в процессе профессионального самоопределения. – Хабаровск.: Дисс... канд. психол. наук. – Хабаровск, 2007. – 87 с.
21. Бутковская С.А., Веселова, В.В. Гендерная идентичность: методы оценки и выявление некоторых факторов ее становления в процессе профессионального определения. – Казанская наука. №11 2015 г. - Казань.: Изд-во Казанский издательский дом, 2015. – 318 с.
22. Веселова, В.В. Аксиологические основы предпринимательской деятельности. – LAPLAMBERT Akademic Publisching Cmb H&Co. KG, 2012. – 61 с.
23. Бутковская, С.А., Невструева, Т.Х. Проблемы профессионального самоопределения старших подростков. Дальний Восток: наука, экономика, образование, культура в XXI веке. Опыт, прогноз. Материалы III международной – практической конференции (15-16 сентября 2005 года в 3 томах. Т.3. – Комсомольск на Амуре, 2005. – 28-34 с.
24. Баженова Т.И., Понятие как форма мышления в курсе обучения математике (из опыта работы): Научное издание. – Хабаровск: Изд-во ДВГУПС, 2004 – 111 с.
25. Бутковская С.А. Статус эго-идентичности как критерия личностного развития подростка. Высшая школа - важнейший государственный ресурс регионального развития. Межвузовская научно- практическая конференция, Биробиджан, 21-22 апреля 2005 г.: Сборник материалов. Биробиджан: Из-во АмГУБФ, 2005. –18-22 с.
26. Маркова, А.К. Психология профессионализма. - М. 2011.
27. Шнейдер, Л.Б. Профессиональная идентичность: теория, эксперимент, тренинг. - М. 2004.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

Введение

1. Теоретический анализ представлений о проблеме самоопределения в зарубежной и отечественной психологии

2. Психологический анализ особенностей профессионального самоопределения на различных этапах профессионализации

3. Экспериментальное исследование профессионального самоопределения

Выводы