

**УДК 159.9**

**Панкратова И.А., Кузнецова А.В.**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНО-РОЛЕВЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ПЕДАГОГОВ-  
ПСИХОЛОГОВ**

*Южный федеральный университет*

*Ростов-на-Дону, Б. Садовая 105, 344000*

**Pankratova I.A., Kuznecova A.V.**

**PROFESSIONAL-ROLE OF PRESENTATION EDUCATIONAL TEACHER-  
PSYCHOLOGIST**

*Southern federal university*

*Rostov-on-Don, B.Sadovaya 105, 344000*

*Аннотация. Статья посвящена актуальной проблеме исследование особенностей профессионально-ролевых представлений педагогов психологов. В статье описаны подходы к изучению феноменов ролевых и профессиональных представлений. Дается характеристика понятия ролевые представления и социальная роль. В статье дается обоснование необходимости изучения профессиональных и ролевых представлений, как самостоятельные социально-психологические явления.*

*Ключевые слова: профессионально-ролевые представления, профессиональные представления, социальная роль.*

*Abstract. The article is devoted to the actual problem of research of features of professionally-role views teachers. The article describes the approaches to studying the phenomena of the role and professional views. Is a characteristic of the concept of role play and social role. In the article the necessity of the study of professional and role-based views, as an independent socio-psychological phenomenon.*

*Keywords: professionano-role performances, professional presentation, the social role.*

Психологические исследования, которые проводятся в настоящее время в нашей стране на предмет профессионально-ролевого поведения в различных профессиях, не рассматривают психологические механизмы ролевых представлений. В связи с этим, недостаточность экспериментальных и теоретических исследований по выявлению особенностей ролевых представлений являются необходимыми, для изучения данной проблемы.

Профессионально-ролевые представления педагога – психолога выражаются в совокупности тех психологических образований, которые могут выступать в роли факторов, влияющих на их профессиональный результат деятельности. От сочетания, иерархии и содержательного набора таких качеств, во многом будет зависеть не только качества предоставляемых услуг, транслируемого педагогом - психологом, но и его профессиональная и личная жизнь в целом. Отсюда и вытекает важность данных характеристик. Так же важно отметить, что профессия педагога – психолога, традиционно неразрывно связана как с получением знаний и навыков из психологической науки, так и педагогической. Такой уровень подготовки позволяет найти свое применение в качестве специалиста в широком круге смежных областей.

Педагог – психолог - не только профессия, суть которой заключается в воспитании, а высокая миссия сотворения психики личности, утверждения человека в человеке. В этой связи цель педагогического образования может быть представлена как непрерывное общее и профессиональное развитие специалиста нового типа, которого характеризуют: высокая гражданская ответственность и социальная активность; любовь к детям, потребность и способность отдать им свое сердце; подлинная интеллигентность, духовная культура, желание и умение работать вместе с другими; высокий профессионализм, инновационный стиль научно-педагогического мышления, готовность к созданию новых ценностей и принятию творческих решений; потребность в постоянном самообразовании и готовность к нему; физическое и психическое здоровье, профессиональная работоспособность. Эта емкая и лаконичная характеристика работника педагогической сферы может быть

конкретизирована до уровня личностных характеристик [3].

К настоящему времени накоплен обширный опыт к построению профессиограммы педагога, в соответствии с которой профессиональные требования к специалисту, можно объединить в три основных комплекса, взаимосвязанных и дополняющих друг друга: общегражданские качества; качества, определяющие специфику профессии педагога; специальные знания, умения и навыки по предмету (специальности)[2].

Ф.Н. Гоноболин в составляющей педагогических способностей выделяет следующие свойства личности, которые позволяют делать учебный материал доступным: творчество в работе, педагогически-волевое влияние на учащихся, способность организовать коллектив учащихся, интерес и любовь к детям, содержательность и яркость речи, ее образность и убедительность, способность связать учебный предмет с жизнью и наблюдательность[1].

Таким образом, профессиональные и личностные качества педагога – психолога, рассмотренные с позиции содержания его педагогической профессиональной деятельности (педагогическая составляющая), дают довольно расширенный образ специалиста. При этом, не смотря на разные мнения авторов, выявляется и общая тенденция наделяния педагога схожими или вовсе тождественными качествами (любовь к детям, профессиональность, саморазвитие, и проч.). Поскольку выделенные нами характеристики имеют усредненный характер, они все же не константны и могут варьироваться в зависимости как от личности самого педагога, так и от специфики его деятельности, которая в свою очередь, как известно так же накладывает свой отпечаток на личность, а порой даже является предпосылкой к формированию определенных качеств.

Литература:

1. Значение полоролевого воспитания в становлении нравственного здоровья дошкольников // Нравственные проблемы XXI века: Сб. науч. ст. Волгоград. 2006. С.185.

2. Крутецкий В.А. Психология. – М.: Просвещение. 1982. – 354 с.

3. Слостенин В.А. и др. Педагогика. - М.: Издательский центр «Академия». 2002. - 576 с.

Статья отправлена: 23.09.2014г.

© Панкратова И.А., Кузнецова М.В.