

Ковтун Т.Ю., Легостаева Ю.И.

КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА

Северо-Восточный федеральный университет им. М.К.Аммосова, Якутск

Kovtun T.U., Legodaeva U.I.

**CORRECTIONAL PEDAGOGIC WORK WITH CHILDREN WITH
HEARING IMPAIRMENTS**

North-Eastern Federal University in Yakutsk

Аннотация: В данной статье раскрыты особенности психического развития детей дошкольного возраста с нарушением слуха, авторами предлагается разрешение некоторых из них по средствам разработанной системы упражнений.

Ключевые слова: нарушения слуха, неслышащий ребенок, коррекционная работа.

Annotation: This article reveals the features of the mental development of children of preschool age with impaired hearing, the authors propose the resolution of some of them by means of the developed system of exercises.

Key words: violations of hearing, deaf child, corrective work.

Период дошкольного детства - очень важный этап в воспитании человека, когда закладываются основные черты его характера, начинается становление личности. Нарушения слуха в дошкольном возрасте оказывают особенно сильное влияние на последующее развитие ребенка. В сложной структуре развития ребенка со сниженным слухом наряду с первичным недостатком слухового анализатора отмечается своеобразие в формировании его речи и других психических процессов. Различные стороны психического развития детей с нарушениями слуха в раннем и дошкольном возрасте являлись предметом научных исследований.

Существенное значение для психического развития ребенка имеет возникновение снижения слуха и степень его сохранности. Возникает сложная структура первичных и вторичных отклонений в психическом развитии незлышащего ребенка. Первичный симптом (нарушение или отсутствие слуха) приводит к отклонениям вторичного порядка – нарушениям в развитии речи.

Основной задачей дошкольного образования детей с нарушениями слуха является обеспечение всестороннего развития на основе коррекции имеющихся недостатков.

Общеразвивающая и коррекционная работа с дошкольниками с нарушениями слуха направлена на преодоление социальной недостаточности, социализацию ребенка, которую Л. С. Выготский рассматривал как процесс его «вращения» в цивилизацию. Ребенку с нарушенным слухом, как и слышащему, поскольку основные закономерности их развития те же, следует обеспечить целостность психического развития, становление базиса личностной культуры, что означает возможность ориентировки ребенка в предметах, природе, общественной жизни, общечеловеческих ценностях, в явлениях собственной жизни и деятельности [1].

Реализация этой задачи предполагает социальное развитие детей, обеспечение высокого уровня познавательной деятельности, формирование речи как средства общения и познания, личностное развитие дошкольников. Это требует длительной систематической работы, ориентированной на обогащение общего развития, приобщение ко всему, что доступно слышащим детям, коррекцию отклонений в развитии дошкольников с нарушенным слухом. Эта работа составляет основу воспитания и обучения в дошкольных учреждениях и представлена в различных разделах программы: физическое воспитание, игра, труд, изобразительная деятельность и конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, развитие слухового восприятия и обучение произношению, формирование элементарных математических представлений, музыкальное воспитание. Каждый из этих

разделов играет большую развивающую роль, а в совокупности они обеспечивают решение общеразвивающих задач.

Содержание этих разделов не только обогащает развитие детей с нарушенным слухом, приближая его к развитию нормально слышащих дошкольников, но и представляет собой базу для коррекционной работы, так как каждый из разделов содержит коррекционные задачи.

Направленность обучения на преодоление специфических недостатков, обусловленных снижением слуха, делает особо важной; постановку коррекционной задачи.

В соответствии с положением Л. С. Выготского о сложной структуре аномального развития ребенка с дефектом рано возникающая глухота или тугоухость обуславливают отклонения вторичного порядка, которые прежде всего выражаются в нарушениях речи и общения. Отклонения в речевом развитии и связанные с ними нарушения общения обуславливают, в свою очередь, своеобразие развития восприятия, мышления и всей познавательной деятельности, а также личностного развития. Вся система работы дошкольного учреждения направлена в первую очередь на коррекцию вторичных отклонений — развитие речи и общения. Поэтому формирование речи как средства общения является одной из ведущих задач в системе коррекционно-педагогической работы в дошкольных учреждениях. Важными компонентами этой системы является развитие слухового восприятия и обучение произношению детей со сниженным слухом. Эта работа проводится на специальных занятиях, а также включается во все разделы программы. Помимо формирования речи, обучения произношению, развития слухового восприятия, в дошкольных учреждениях решаются и другие коррекционные задачи, например, связанные с наличием особенностей в развитии познавательной деятельности и т.д.[1]

Решение коррекционных задач наряду с общеразвивающими должно обеспечить полноценное развитие дошкольника со сниженным слухом и его готовность к школьному обучению. Таким образом, воспитание и обучение-

глухого или слабослышащего ребенка в дошкольном образовательном учреждении направлено и на подготовку его к обучению в школе.

Воспитание и обучение дошкольников с нарушенным слухом строится на следующей системе дидактических принципов: научность, систематичность воспитания и обучения, доступность, наглядность, активность и самостоятельность в усвоении знаний, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, связь обучения с жизнью. Ведущие дидактические принципы лежат в основе организации процесса воспитания и обучения детей с нарушениями слуха и реализуются в практике с учетом коррекционной направленности этого процесса.

Таким образом, первичное отклонение в развитии в нашем случае нарушение слуха приводит к вторичным нарушениям развития. Наиболее страдает речь, мышление и воображение[2].

Дети с нарушениями слуха обладают способностью к компенсации, основанной на пластичности нервной системы. У них проявляются закономерности, общие для всех типов аномального развития. Такие дети испытывают трудности во взаимодействии с окружающим миром, развитие личности и самосознания происходит у них не так, как у нормально развивающихся сверстников. При всех типах нарушений наблюдается снижение способности к приему, переработке, хранению и использованию информации. При этом у детей с нарушением слуха оно характерно только для определенного периода онтогенеза.

При исследовании психического развития ребенка было выявлено следующее: на момент экспериментального исследования у детей с тяжелым нарушением слуха: двусторонняя глухота и сенсоневральная тугоухость 3-4 степени не развито слуховое восприятие и речь. Есть реакция на голос и ритм, поэтому критериями анализа будут выступать звукопроизносительная сторона речи, темп, ритм и интонация, наблюдается задержка психического развития. Развитие таких детей происходит индивидуально, не зависимо от возрастных особенностей, а скорее обуславливается уровнем развития сенсорных, игровых,

личностных, изобразительных умений которые, как известно, формируются в основном за счет словарного запаса [2].

Необходима индивидуальная коррекционная работа по повышению уровня речевого развития. Работа над произносительной стороной речи ведется не только на специальных занятиях (индивидуальных, фронтальных, речевой ритмикой), но и в процессе всего коррекционного обучения, в ходе повседневного, ежеминутного общения с ребенком. Дошкольника постоянно побуждают к устному общению, поощряют вначале любую попытку воспроизведения слова, фразы, а затем самые удачные, то есть те, в которых наиболее полно реализуются произносительные возможности ребенка. При этом устная речь взрослых является образцом для подражания.

К началу дошкольного обучения произносительные навыки детей могут быть разными в зависимости от величины остаточного слуха и индивидуальных особенностей ребенка.

Начиная целенаправленную работу по исправлению произношения неслышащего дошкольника, следует ясно представлять, что цель этой работы — коррекция устной речи как средства общения. Основной смысловой единицей языка является слово. Поэтому работа над различными сторонами произношения проводится постольку, поскольку это необходимо для правильного воспроизведения слова.

В процессе общения дети на основе подражания речи взрослых при постоянном побуждении к устному воспроизведению овладевают словом как ритмико-интонационной структурой. Одновременно с этим ведется целенаправленное обучение правильному произнесению слова: слитно, в нормальном темпе, с соблюдением звуко-слогового состава, словесного ударения и норм орфоэпии. Эта работа должна проводиться на материале только тех слов, звуковым составом которых дети уже овладели.

Недостаточно научить дошкольников правильно произносить изолированные слова. Необходимо сформировать у них умение воспроизводить фразу: слитно, на одном выдохе, разделяя длинную фразу на синтагмы (части),

сохраняя правильное воспроизведение входящих в нее слов. На материале фразы дети овладевают элементами интонации.

При необходимости с детьми проводится работа по развитию речевого дыхания и голоса, устранению их дефектов[2].

Таким образом, была разработана и проведена система работы по повышению уровня речевого развития у детей с нарушениями слуха дошкольного возраста, что способствовало в дальнейшем повышению развития психических функций: таких как восприятие, внимание, мышление, памяти.

По результатам проведенной нами работы хотелось бы пожелать воспитателям дошкольных образовательных учреждений, работающих с детьми, имеющими нарушения слуха, творчески подходить в подборе материала и составления системы работы, находиться в постоянном поиске новых технологий, наиболее эффективных для проведения коррекционной работы с детьми с нарушениями слуха.

Литература:

1. Выготский Л.С. Основы дефектологии. - М.: Просвещение, 1997. - 246с.
2. Легостаева Ю.И., Ковтун Т.Ю. Роль изобразительной деятельности на формирование размерных параметров и размерных отношений у старших дошкольников/ Актуальные проблемы развития личности в онтогенезе / Материалы Всероссийской научно-практической конференции студентов и аспирантов, 4-5- апреля 2013, г. Якутск. – Киров: МЦНИП, 2013. – С.130-131

Статья отправлена: 23.09.2014г.

© Ковтун Т.Ю., Легостаева Ю.И.