

УДК 159.99

Шевырева Е.Г., Королёва Е.В.

**ОСОБЕННОСТИ ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА**

Южный федеральный университет, ул. Большая Садовая 105,

г. Ростов-на-Дону, Россия

Shevyreva E.G., Koroleva E.V.

**FEATURES COMMUNICATION PRIMARY SCHOOL CHILDREN WITH
HEARING IMPAIRMENT**

Southern Federal University, st. Large Garden 105

Rostov-on-Don, Russia

Аннотация: В статье рассматриваются особенности контакта слабослышащих детей со своими сверстниками и взрослыми в период смены форм общения. Описываются способы работы с такими школьниками для их успешного личностного развития. Приводятся примеры практической работы с конкретными детьми в специализированных учебных заведениях.

Ключевые слова: дети с нарушением слуха, общение, коммуникативная деятельность, речь, внеситуативно-познавательная форма общения, внеситуативно-личностная форма общения.

Abstract: This article discusses the features of hearing impairment children contact with their peers and adults in a period of changing forms of communication. Describes how to work with these students for their successful personal development. Presented examples of practical work with individual children in specialized institutions.

Key words: children with hearing impairment, communication, communicative activities, speech, and cognitive vnesituativno form of communication vnesituativno-personal form of communication.

В настоящее время лица, имеющие нарушения слуха, получили право на равные возможности обучения и воспитания. Эти права гарантированы международным законодательством и зафиксированы в ряде специальных документов: «Декларация прав ребёнка» (1969), «Конвенция по правам детей» (1969), «Декларация социального прогресса и развития» (1969), «Декларация прав инвалидов» (1975), «Декларация прав развития» (1986) и т.д. Как известно, конечной целью социализации выступает полное интегрирование человека в общество, использование им всех социальных привилегий и благ, доступных остальным гражданам. Реализация этих целей идёт через развитие личности ребёнка и его межличностное общение. Общение детей с нарушением слуха являет собой образец истинной социальной реабилитации и интеграции, в которой в равной степени заинтересованы слабослышащие, семья и общество.

[1]

Разработка сурдопсихологических проблем осуществлялась многими исследователями стран Европы и США (Р. Конрад, Х. Фурт, Е. Левин, Р. Линдер, Х. Майклбаст, Дж. Снайдерс, В. Терворт и др). В нашей стране это направление научных исследований изучалось Т. Г. Богданова, Э. А. Вийтар, Ю. А. Герасименко, Г. А. Карпова, М. М. Нудельман, В. Г. Петрова, И. Л. Соловьева, М. Е. Хватцев, И. В. Цукерман, С.Н. Шабалина. Анализируя результаты исследований, следует отметить, что дети с нарушением слуха более поздно переходят на новый уровень развития в отличие от слышащих сверстников. Основной проблемой, с которой сталкивается ребенок с нарушением слуха уже в раннем возрасте, является трудность установления взаимоотношений с окружающими людьми, которым принадлежит ведущая роль в создании адекватных и развивающих условий коммуникативной деятельности детей, что является важнейшим фактором их нормального психического развития

Изучение онтогенеза общения представлено в работах Л.И. Божович, Д.Б. Элькониной, Е.О. Смирновой, Л.Н. Галигузовой. Развитие коммуникативного процесса у детей от рождения и до 7 лет происходит, «как смена нескольких

целостных форм общения». По определению М.И. Лисиной, «форма общения - деятельность общения на определенном этапе ее развития, взятая в целостной совокупности черт». Она выделила четыре формы общения: ситуативно-личностная, ситуативно-деловая, внеситуативно-познавательная, внеситуативно-личностная.

Важными характеристиками каждой формы общения являются: время возникновения; место, занимаемое данной формой общения в системе более широкой жизнедеятельности ребенка; основное содержание потребностей; ведущие мотивы, побуждающие ребенка к общению с окружающими; основные средства общения, с помощью которых осуществляются коммуникации ребенка.

Л. И. Божович, подчеркивала, что в психическом развитии ребенка определяющим является не только характер его ведущей деятельности, но и характер той системы взаимоотношений с окружающими его людьми, в которую он вступает на разных этапах своего развития. Поэтому общение младшего школьника со сверстниками и взрослыми необходимо для личностного развития.[2]

Между учителем и учеником складывается особый тип взаимоотношений. Учитель - не просто взрослый, вызывающий симпатию или антипатию ребенка. Он - посредник знаний, в функции которого входит передача достижений культуры, опыта человечеству ребенку. [4] Таким образом, личностное развитие в младшем школьном возрасте происходит не только в ходе учебной деятельности, но и в общении с взрослыми и сверстниками.

Б. С. Волков считает, что направленность личности младшего школьника выражается в его потребностях и мотивах. Сохраняются потребности дошкольного возраста (в игровой деятельности, в движениях, во внешних впечатлениях), вместе с тем начинают развиваться потребности в успешном овладении новыми знаниями, умениями, навыками, в хорошей отметке, в одобрении взрослых.[3]

Следует отметить, что нарушение словесного общения частично изолирует слабослышащего от окружающих его говорящих людей, и тем самым создает трудности в усвоении социального опыта. Детям с нарушенным слухом не доступно восприятие выразительной стороны устной речи и музыки. Отставание в развитии речи отрицательно сказывается на осознании своих и чужих эмоциональных состояний и обуславливает упрощенность межличностных отношений. [1]

Следовательно, развитие общения как смена качественно-своеобразных целостных форм коммуникативной деятельности происходит не путем простого накопления средств общения, возникновения новых мотивов и потребностей, а как результат развития психических новообразований. [6]

Целью нашего исследования выступало определение ведущей формы общения младших школьников с нарушением слуха с взрослыми.

В эмпирическую группу вошло 15 слабослышащих школьников в возрасте от 8 до 10 лет с диагнозом «тугоухость». Контрольная группа состояла из 15 человек без нарушения слуха. Мы предположили, что существуют различия в сформированности форм общения у детей с нарушением слуха и их сверстников из общеобразовательной группы. Формы общения у детей с нарушением слуха и с нормальным слухом изучались с помощью методики диагностики форм общения М. И. Лисиной.

Диагностика форм общения проводилась следующим образом. Ребенка приводили в кабинет, где на столе были разложены игрушки и книжки, и спрашивали, что бы он хотел:

- поиграть с игрушками (I ситуация). Ей соответствует ситуативно-деловая форма общения. Для ее изучения организуется игра с участием взрослого, который предварительно рассказывает, в чем состоит игра, как пользоваться игрушками. Затем ребенок разворачивает свою деятельность. Взрослый наблюдает, оказывает при необходимости помощь: отвечает на вопросы, откликается на предложения ребенка. Здесь общение протекает на фоне практических действий с игрушками;

- почитать книжку (II ситуация). Ей соответствует внеситуативно - познавательная форма общения. Книжки подбираются соответственно возрасту детей и имеют познавательный характер (о зверях, машинах). Взрослый читает книжку, объясняет, что нарисовано на картинках, дает возможность ребенку сообщить о своих знаниях в соответствующей области, подробно отвечает на вопросы ребенка. Тему беседы и конкретную книжку ребенок выбирает сам из ряда предложенных.

- поговорить (III ситуация). Ей соответствует внеситуативно-личностная форма общения. С детьми проводится беседа на личностные темы. Экспериментатор задает вопросы ребенку о его семье, друзьях, отношениях в группе. Взрослый рассказывает о себе, о поступках разных людей, оценивает свои достоинства и недостатки, старается быть равноправным и активным участником беседы.

Затем организовывали ту деятельность, которую предпочел ребенок. После этого ребенку предлагался на выбор один из двух оставшихся типов деятельности. Каждая ситуация длилась не более 15 мин. В протоколах фиксировали показатели поведения детей.

В результате проведенного исследования у детей с нормальным развитием слуха 1 «а» класса школы № 47 преобладает личностная форма общения со взрослыми, которая является высшей формой общения (по М.И. Лисиной) и возникает в возрасте 6 - 7 лет. Внеситуативная-личностная форма характеризуется тем, что общение разворачивается на фоне самостоятельной деятельности ребенка имеющего потребность в доброжелательном внимании, сотрудничестве, уважении. Ведущей ролью в общении является стремление к взаимопомощи и сопереживанию. Ведущий мотив общения - личностный, взрослый выступает для ребенка как целостная личность, обладающая знаниями и умениями. Основной компонент общения - речь. Продуктивность общения для ребенка, состоит в накоплении морально-нравственных ценностей, развитие логического мышления, произвольности поведения.

В результате проведенного исследования у слабослышащих детей преобладает внеситуативно-познавательная форма общения со взрослыми, которая возникает в середине дошкольного возраста и характерно для детей 4 - 5 лет. Внеситуативно-познавательная форма общения предполагает совместную деятельность со взрослыми и самостоятельную деятельность ребенка. Ребенок имеет потребность в доброжелательном внимании, сотрудничестве, уважении. Ведущий мотив общения - познавательный: взрослый – источник познания. Партнер по обсуждению причин и связей. Продуктом общения является развитие наглядно-образного мышления и воображения. Для ситуативно-познавательной формы общения характерно стремление ребенка к уважению взрослого. Познавательное общение тесно переплетается с игрой детей.

Анализ полученных данных показал, что различия значимы между общением детей с нарушением слуха и детей с нормальным слухом. Достоверность различий была подтверждена непараметрическим U-критерием Манна-Уитни.

Литература:

1. Богданова Т.Г. Сурдопсихология: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Академия, 2002. - с. 43-60.
2. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. - М, 1968. - С. 421-439.
3. Волков Б. С. Психология младшего школьника: практикум / Б. С. Волков. – 6-е изд., испр и доп. – М. : Эскимо, 2010. – 272с
4. Зайцева И. А., Кукушин В. С, Ларин Г. Г., Румега Н. А., Шатохина В. И. Коррекционная педагогика/ Под редакцией Кукушина. Изд-е 2- е, перераб. И доп. – М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2004.
5. Лисина М.И. «Формирование личности ребенка в общении»: Питер; СПб.; 2009

6. Лисина М.И. Генезис форм общения // Принцип развития в психологии. — М.: Наука, 1978.— С 268-295

Статья отправлена: 20.09.2014

© Е.Г. Шевырева, Е.В. Королёва