

Юдина В.В., Чичикалова З.И.

**СОВРЕМЕННЫЕ СПОСОБЫ ПОМОЩИ СЕМЬЕ, ИМЕЮЩЕЙ
РЕБЕНКА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

Chichikalova Z.I., Yudina V.V.

**MODERN WAYS OF THE HELP TO A FAMILY HAVING THE CHILD
WITH A DELAY OF MENTAL DEVELOPMENT**

Для детей с задержкой психического развития (ЗПР) характерны: отставание в развитии мышления, причём отмечается недоразвитие практически всех мыслительных процессов; поведение детей импульсивно и зависит от их настроения в данный момент; дети не хотят идти в школу, а если хотят, то не понимают правильно смысл своего пребывания в ней; общение с взрослыми и сверстниками зачастую затруднено.

В семье, где растёт ребенок с теми или иными недостатками развития, в частности, задержкой психического развития, создается специфическая ситуация, так как внутрисемейные отношения часто зависят от вида и тяжести нарушения [2]. В большинстве случаев, родители, имеющие детей с задержкой психического развития, чувствуют себя неудовлетворенными, подавленными, не понимают реальных причин, из-за которых у ребенка возникают проблемы в обучении. От ребенка требуют того, с чем он в силу своих особенностей справиться не может [1]. Такое поведение самых близких людей воспитывает в ребенке комплекс неполноценности и другие негативные проявления. Надо отметить, что есть и другая категория родителей, которые стремятся к повышению своих знаний в области воспитания детей.

Воспитательная значимость семьи особенно возрастает при воспитании детей с задержкой психического развития. Поэтому в работе с родителями необходимо ориентировать их на обеспечение благополучия жизни своих

детей, которое предусматривает: раскрытие и развитие способностей ребенка, обеспечение помощи ребенку в достижении жизненного успеха, формирование умения бесконфликтно общаться с окружающими и т. д.

Сегодня в детских садах и школах для работы с родителями, имеющими ребенка с ЗПР, организуются:

Таблица 1.

Традиционные формы помощи семье

| Коллективные | Индивидуальные | Наглядно-информационные |
|--|---|---|
| Родительские собрания. Развлечения. Выставки. День открытых дверей. Открытые занятия для родителей. Экскурсия по детскому саду /школе. Анкетирование. Музыкальные праздники. Спортивные праздники. | Беседы. Консультации. Посещение на дому. Приобщение родителей к жизни детского сада/школы. | Уголок для родителей. Выставка детских работ. Выставка психолого-педагогической литературы. Папки-раскладушки. |

Открытые занятия для родителей. Задачи, которые решаются в рамках данной помощи:

- Формирование положительной установки родителей на готовность к правильным формам общения и взаимодействия со своим ребёнком.

- Обучение родителей различным формам и методам общения, наблюдения за ребёнком.
- Включение родителей в педагогический коррекционный процесс через обучение их коррекционным методам и приемам.

Консультация-практикум для родителей. Участвуя в практикумах, родители выступают в роли детей, получают дефектологические знания и обучаются специальным коррекционным и методическим приемам для занятий с детьми дома. Предлагаемые игровые упражнения и задания, направлены на закрепление учебного материала, способствуют развитию и коррекции психических функций, повышают познавательный интерес.

Игры. Игровые занятия способствуют развитию эмоциональной отзывчивости, навыков конструктивного сотрудничества, гармонизации и укреплению демократичных отношений между родителями и детьми.

Таким образом, важным результатом целенаправленной работы с семьей воспитывающей «особого» ребенка явилось то, что родители готовы вместе с ребенком создавать новые отношения, в которых радостно быть рядом, доверяя друг другу. И если семья, успешно справившись с проблемой, стала более сплоченной, а родители и дети испытывают радость в совместной деятельности, это значит, что помощь, оказанная семье, эффективна.

Список использованной литературы

1. Владимирова С.Ю. Коррекционная педагогика. – М.: МГУ, 2011. – 432 с.
2. Целевич Т.И. Особенности социально-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с тяжелыми двигательными нарушениями вследствие ДЦП // Вестник Университета Российской академии образования. – 2007 г. – №4. – С.44-47.

The list of the used literature:

1. Vladimirova S.Yu. Correctional pedagogics. – Moscow: MSU, 2011. – 432 p.

2. Tselevich T.I. Features of social and pedagogical maintenance of the family which is bringing up the child with heavy motorial disruption owing to delay of mental development// Messenger of University of the Russian Academy of Education. –2007 – №4. – p 44-47.