

**Пьянникова Е. А., Григорьева И. В.**

**РОЛЬ СЕТЕВЫХ МЕДИА В СЕМЕЙНОМ МЕДИАОБРАЗОВАНИИ  
ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

*Иркутский государственный лингвистический университет, РФ*

*Иркутск, Ленина 8, 664025*

**Ryannikova E.A., Grigoreva I.V.**

**THE ROLE OF THE INTERNET IN MEDIA EDUCATION OF  
PRESCHOOL CHILDREN IN THEIR FAMILY**

*Irkutsk State Linguistic University, RF*

*Irkutsk, Lenina 8, 664025*

*В данном докладе рассматривается проблема медиаобразования детей дошкольного возраста в современной семье посредством сетевых медиа.*

*Ключевые слова: медиа, медиаобразование, сетевые медиа, семья, дети дошкольного возраста.*

*In this report we describe the problem of media education of preschool children in a modern family by using the Internet.*

*Key words: media, media education, the Internet, family, preschool children.*

Главной силой «новой индустриальной революции, которая многократно увеличивает возможности человеческого интеллекта» становятся новые коммуникационные и информационные технологии. В результате чего у современной общественности сформировалось четкое осознание необходимости педагогических усилий для выстраивания отношений между обществом и медиа. В этом деле, по мнению современных медиапедагогов (А.В. Шариков, Л.С. Зазнобина, А.В. Федоров, И.В. Чельшева и др.) призвано прийти на помощь медиаобразование, которое становится актуальным

направлением в педагогической науке и в образовательном пространстве. Сегодня об этом свидетельствует Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, где определены не последние позиции и роль медиаобразования [2].

По словам Дейкиной А. Ю. вопрос «нужно ли медиаобразовывать ребенка с ранних лет?» в принципиальном плане представляется решенным положительно. Его справедливо связывают с социальной адаптацией детей, их самообразованием, потребностью в развитии общей и информационной культуры ребенка, с эстетическим воспитанием подрастающего поколения. Практический аспект реализации детского медиаобразования, особенно семейного дошкольного, является недостаточно разработанным, нуждается в дальнейшем развитии и основательном совершенствовании [1].

Многие ученые и исследователи, такие, например, как Сандомирский М.Е. считают, что решающее влияние на развитие и формирование нового поколения оказывает и будет оказывать интернет. Он будет заменять другие каналы получения информации и, безусловно, станет более важным, чем традиционные СМИ. Сетевые медиа как средство медиаобразования детей дошкольного возраста в современной семье имеет ряд преимуществ.

1. Его доступность обеспечивает возможность использования практически в любом месте и в любое удобное время. То есть, быстрый и относительно дешевый доступ – одно из главных преимуществ Интернета.

2. По мнению Егiazаровой В. Коммуникация и информация являются двумя наиболее важными преимуществами Интернета в образовании. Информация может обновляться и изменяться в любое время и любое количество раз, что улучшает процесс обучения и качество понимания. Поскольку Интернет является океаном информации, охватывающим практически все предметы, известные человеку, родители вместе с ребенком могут найти буквально всю информацию по интересующему его вопросу [3].

3. Поиск в информационной сети, безусловно, быстрее, чем чтение всей книги на необходимую тему.

4. Наглядные изображения, видео несут в себе образный тип информации, понятный дошкольникам; формирует у них систему мыслеобразов. Взрослый человек отличается от ребенка: благодаря развитому словесно – логическому мышлению чтобы что - то понять, ему достаточно прослушать устное объяснение. Ребенок, наглядно-образным мышлением понимает лишь то, что можно одновременно рассмотреть, услышать, подействовать или оценить действие объекта. Поэтому важно при обучении дошкольника обращаться к тем каналам получения информации, которые открыты.

5. Актуальность и новизна информации еще одно преимущество сетевых медиа. Содержание интернет сайтов обновляется постоянно, что обеспечивает легкий доступ пользователя к новым материалам.

6. Следующим преимуществом является большой объем информации, интернет это один из крупнейших ресурсов за всю историю образования. Ни в одном учебном издании, журнале, книге невозможно сохранить столько информации, сколько вмещает в себя всемирная паутина. Возможность переходить по ссылкам экономит время при поиске необходимой информации.

Взаимодействие с сетевыми медиа несет в себе как положительные, так и отрицательные факторы воздействия на развитие ребенка. Поэтому так важна медиаобразовательная функция семьи, результатом которой является сокращение негативного влияния сетевых медиа и использования их положительных сторон, для того чтобы ребенок смог открыть для себя новый мир, получить огромное количество информации, знакомиться и общаться, заниматься творчеством. Использование Интернета как средства массовой коммуникации в медиаобразовательных целях выполняет функции подачи информации, обеспечения естественной коммуникации, овладение медиаобразовательными умениями использования технических средств, новых технологий поиска, переработки и представлению информации. Сетевые медиа как средство медиаобразования детей дошкольного возраста в семье обладают такими основными достоинствами как быстрый и относительно дешевый

доступ, Интернет может быть наиболее полезным инструментом для подготовки к занятиям в детском саду, актуальность и новизна информации, возможность переходить по ссылкам и большой объем информации. Таким образом, все эти предпосылки и объясняют значимость использования сетевых медиа как средства медиаобразования детей дошкольного возраста в семье.

Вашему вниманию в качестве примера использования медиаобразовательного потенциала сетевых медиа представлен список англоязычных сайтов, медиаобразовательную функцию, которых, при условии того, что родитель сам владеет английским языком, можно использовать на занятиях с ребенком дома. Как известно, просмотр видео на иностранном языке является одной из самых популярных форм изучения языка, формирования межкультурной коммуникации [4]. Поэтому наличие видео материалов на данных сайтах является одним из их преимуществ.

National Geographic Kids <http://kids.nationalgeographic.com/kids> Журнал посвящен рассказам о животных, их жизни, природе и людях, живущих вместе с ней. Highlights <http://www.highlights.com/> Для детей в возрасте от 2 до 12 лет. Онлайн версия журнала создана, в основном, для рекламы, но также содержит ссылки на сайты, [Puzzlemaniakids.com](http://Puzzlemaniakids.com), [Highlightskids.com](http://Highlightskids.com), где есть возможность собирать пазлы и разгадывать загадки. Онлайн версия журналов для детей от 3 до 12 лет. Идея создания журналов – здоровое развитие детей. U.S. Kids <http://www.uskidsmags.com/>

#### Литература:

1. Дейкина, А. Ю. Медиаобразование и развитие познавательного интереса дошкольника [Текст]: монография / А. Ю. Дейкина. – Бийск. НИЦ Бийск, 2002. - 163 с.
2. Григорьева И.В. Альтернативный взгляд на сущность и содержание понятия «медиакомпетентность личности будущего педагога» в условия ФГОС-3 [Электронный ресурс] / И.В. Григорьева // Magister Dixit: электронный

научно-педагогический журнал Восточной Сибири. – 2012, №3, URL [http://md.islu.ru/sites/md.islu.ru/files/rar/statya\\_md\\_3\\_2012\\_grigoreva\\_i.v..pdf](http://md.islu.ru/sites/md.islu.ru/files/rar/statya_md_3_2012_grigoreva_i.v..pdf)

3. Егиазарова, В. Творческая работа «Интернет в образовании: «плюсы» учения, «минусы» воспитания» [Электронный ресурс] / В. Егиазарова. - Материалы с конкурса "Учитель года-2013" в номинации "Лучший учитель", - [http://edessia-live.ucoz.ru/load/quot\\_uchitel\\_goda\\_quot/materialy\\_s\\_konkursa/19](http://edessia-live.ucoz.ru/load/quot_uchitel_goda_quot/materialy_s_konkursa/19)

4. Хлызова Н. Ю. Медиаобразование в обучении межкультурной коммуникации / Н. Ю. Хлызова // Magister Dixit: электронный научно-педагогический журнал Восточной Сибири. – 2012, №2 URL: [http://md.islu.ru/sites/md.islu.ru/files/rar/mediaobrazovanie\\_v\\_obuch\\_enii\\_mezhkulturnoy\\_komm\\_unikacii.pdf](http://md.islu.ru/sites/md.islu.ru/files/rar/mediaobrazovanie_v_obuch_enii_mezhkulturnoy_komm_unikacii.pdf)

#### References:

5. Deykina, A. U. Mediaeducation and development of preschooler cognitive interest [Текст]: monograph / A. U. Deykina. – Biysk. RDE Biysk, 2002. - 163 p.

6. Grigoreva? I.V. Alternative view on nature and content of “future teacher’s media competence” concept in FSES-3 / I.V. Grigoreva // Magister Dixit: online Journal of Science and Education in East Siberia. – 2012, №3, URL [http://md.islu.ru/sites/md.islu.ru/files/rar/statya\\_md\\_3\\_2012\\_grigoreva\\_i.v..pdf](http://md.islu.ru/sites/md.islu.ru/files/rar/statya_md_3_2012_grigoreva_i.v..pdf)

7. Егиазарова, В. Creative work "Internet in Education: advantages and disadvantages / V. Егиазарова. - Materials from the contest "Teacher of the Year 2013" in the nomination "Best Teacher",- [http://edessia-live.ucoz.ru/load/quot\\_uchitel\\_goda\\_quot/materialy\\_s\\_konkursa/19](http://edessia-live.ucoz.ru/load/quot_uchitel_goda_quot/materialy_s_konkursa/19)

8. Khlyzova, N. Yu. Media education in teaching cross cultural communication / N. Yu. Khlyzova // Magister Dixit: online Journal of Science and Education in East Siberia. – 2012, №2 URL: [http://md.islu.ru/sites/md.islu.ru/files/rar/mediaobrazovanie\\_v\\_obuch\\_enii\\_mezhkulturnoy\\_komm\\_unikacii.pdf](http://md.islu.ru/sites/md.islu.ru/files/rar/mediaobrazovanie_v_obuch_enii_mezhkulturnoy_komm_unikacii.pdf)