

УДК 387

Корнилов Ю.В.

**ПЕРСПЕКТИВЫ ВНЕДРЕНИЯ ОТКРЫТЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
РЕСУРСОВ: ЭЛЕКТРОННОЕ ОБУЧЕНИЕ**

ФГАОУ ВПО «Северо-Восточный федеральный университет им. М.К.

Аммосова», Россия, г. Якутск, пр. Ленина 2, 677000

UDC 378

Kornilov Y.V.

**PROSPECTS OF INTRODUCTION OF OPEN EDUCATIONAL
RESOURCES: ELECTRONIC LEARNING**

North-Eastern Federal University,

Russia, Yakutsk, Lenin av., 2, 677000

В данном докладе рассматриваются вопросы перспектив развития системы открытых образовательных ресурсов, электронного обучения в условиях развивающегося информационного общества.

Ключевые слова: открытые образовательные ресурсы, электронное обучение, e-learning, информационное общество, дистанционное обучение.

In this report we describe the prospects questions of development of open educational resources system, electronic training in the conditions of a developing information society.

Key words: open educational resources, e-learning, an information society, distance learning.

Информационное общество не стоит на месте и это является основой его развития. С бурным развитием информационных технологий, популяризации сети Интернет появилась тенденция развития электронного обучения или как говорят по-английски E-learning, будучи весьма своевременной, особенно в условиях развития информационного общества.

E-learning (сокращенно от англ. Electronic Learning) – система

электронного обучения и синоним таких терминов, как электронное обучение, дистанционное обучение, обучение с применением компьютеров, сетевое обучение, виртуальное обучение, обучение при помощи информационных, электронных технологий [1].

По определению, которое дано специалистами ЮНЕСКО: «e-Learning – обучение с помощью Интернет и мультимедиа». Однако следует учитывать узость данного определения и учитывать, что оно включает в себя самостоятельную работу с электронными материалами, получение консультаций у удалённого (территориально) преподавателя, создание распределённого сообщества пользователей (социальных сетей), ведущих общую виртуальную учебную деятельность, своевременную круглосуточную доставку электронных учебных материалов и т.д. К данному понятию также относятся стандарты и спецификации на электронные учебные материалы и технологии, дистанционные средства обучения.

Развитие данной системы обучения способствует формированию и повышению информационной культуры у всех руководителей предприятий и подразделений, что также позволяет овладеть современными информационными технологиями и повысить эффективность своей обычной деятельности.

Данная система нацелена первоначально на образовательные учреждения, где освоение и популяризация инновационных педагогических технологий, передача их преподавателям – одно из перспективных направлений развития системы электронного обучения. Оно дает возможность развивать учебные веб-ресурсы, дает возможность в любое время и в любом месте получить современные знания, находящиеся в любой доступной точке мира, а также развивает принципы инклюзивного обучения, делая доступным высшее образование лицам с особенностями психофизического развития.

С переходом к безбумажной информатике современные студенты и школьники стали представителями сетевого поколения, для которых электронный способ получения информации является приоритетной

составляющей жизни. В целом высокие технологии в образовании приветствуются студентами, — знания, умения, навыки пригодятся в самосовершенствовании и карьерном росте, а информационные коммуникационные технологии стали их рабочим инструментом [1].

Направление современного мира требует использования наиболее быстрых и дешёвых способов процессов генерации и передачи знаний. E-learning представляет собой именно такой инструмент, позволяющий решать данную острую проблему современности.

Современные методы дистанционного обучения достаточно разнообразны и в этом смысле e-learning позволяет выбирать удобное время и место для обучения, способствует прочному усвоению знаний, поддержанию постоянного контакта с преподавателем и дает возможность придерживаться индивидуального графика обучения.

Обобщая опыт разных стран, Т. Кобаяши в своем докладе сообщал о тенденции перехода общества от «е-десятилетия» к «о-десятилетию». Речь идет о переходе от системы электронного общества (e-business, e-mail, e-government, e-learning) к системе использования открытых ресурсов «Open source» (open sources, open systems, open standards, open archives, open everything и пр.) [2].

Открытые образовательные ресурсы сегодня – это не просто цифровой контент, это целый инструментарий пакетов или услуг, предлагаемый свободно и открыто для педагогов, студентов, с целью дальнейшего использования в педагогической деятельности, обучении и исследовании. Они включают обучающий контент (полные тексты курсов, материалы курса, модули содержания, объекты изучения, коллекции, журналы, и т. д.), инструменты и ресурсы реализации (инструменты лицензирования интеллектуальной собственности, и т.д.).

Ученые, сотрудники образовательных учреждений и педагоги имеют возможность получить значительную пользу от применения системы открытых образовательных ресурсов в своих методах, строя общество онлайн для совместного дальнейшего развития открытых образовательных ресурсов,

повторного использования и интеграции в повседневный процесс обучения.

Так, на этой основе организуются сетевые сообщества большого количества учреждений высшего образования, и связанных с ними организаций, способных продвигать и развивать идею открытого образования и его воздействия на образование в целом. Создаваемые ими ресурсы служат фундаментом для старта и поддержки различных open-проектов, выполняют функцию координирования, а также позволяют обмениваться идеями и организовывать будущее планирование. Общая концепция предполагает будущее, в котором желание учиться полностью основано на идее открытого доступа ко всем культурно-образовательным ресурсам.

По мнению Далецкой Т.А. движение открытых образовательных ресурсов – одно из главных образовательных средств, помогающих устранить барьеры между формальным и неформальным образованием, поднимающих философские проблемы. Оно предлагает радикально новый подход к распространению знания [4].

Таким образом, перспективы развития системы открытых образовательных ресурсов главным образом зависят от того, как интенсивно и глубоко образовательные учреждения будут в дальнейшем использовать ИКТ в обучении, как глубоко внедряют их в методы обучения и какие приоритеты применения данной системы окажут благоприятное влияние на развитие в целом. Известно одно, что дистанционное образование в России сегодня стремительно развивается. Формирование электронных ресурсов в России уже сегодня стремится к условиям обобщения педагогического опыта, накопленного в различных странах с целью создания и продвижения различных библиотек методических руководств, видеокурсов и учебных материалов.

Литература:

1. Свободная энциклопедия «Wikipedia»: E-learning [Электронный ресурс]. – <http://ru.wikipedia.org/wiki/E-learning>.
2. Кобаяши, Т. Открытые образовательные ресурсы: основные тенденции /

Т. Кобаяши [Электронный ресурс]. – <http://www.iite.ru/files/conference2010/Kobayashi.pdf>).

3. UNESCO OER community [Электронный ресурс]. – <http://oerwiki.iiep-unesco.org>

4. Далецкая, Т.А. Открытые образовательные ресурсы: проблемы и перспективы / Т.А. Далецкая [Электронный ресурс]. – <http://www.info-alt.ru/2009-08-05-12-12-41>

5. Sigalov A.,Skuratov A. Educational Portals and Open Educational Resources in the Russian Federation / A. Sigalov, A. Skuratov [Электронный ресурс]. – <http://iite.unesco.org/pics/publications/en/files/3214704.pdf>

References:

1. The Free Encyclopedia «Wikipedia»: E-learning. – <http://ru.wikipedia.org/>

2. Kobayashi, T. Open Educational Resources: Main Tendencies. – <http://www.iite.ru/files/conference2010/Kobayashi.pdf>).

3. UNESCO OER community. – <http://oerwiki.iiep-unesco.org>

4. Daletskaya, T.A. Open Educational Resources: Problems and prospects. – <http://www.info-alt.ru/2009-08-05-12-12-41>

5. Sigalov A.,Skuratov A. Educational Portals and Open Educational Resources in the Russian Federation. – <http://iite.unesco.org/pics/publications/en/files/3214704.pdf>