

**Барахсанова Е.А.**

**НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПОДГОТОВКИ  
БАКАЛАВРОВ В УСЛОВИЯХ ВНЕДРЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ  
ПРОЦЕСС ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

*Северо-Восточный федеральный университет*

*This work reveals the need for scientific and methodological support in the implementation of Bachelor of new educational technologies in the learning process is a learning experience of using information technology in teacher colleges.*

*Keywords: information technology, support, training of bachelors.*

*Эта работа раскрывает необходимость научно-методического сопровождения подготовки бакалавров при внедрении новых образовательных технологий в учебный процесс, приведен опыт организации обучения с использованием информационных технологий в педагогическом вузе.*

*Ключевые слова: информационные технологии, сопровождение, подготовка бакалавров.*

Одним из важных факторов обеспечения качества высшего образования является реализация современного научно-методического сопровождения подготовки бакалавров средствами новых образовательных технологий. Современная образовательная среда требует от преподавателя создания все более совершенного учебно-методического обеспечения своей дисциплины с целью формирования образовательной информационной среды, в которой студент самостоятельно или под руководством преподавателя может изучить интересующий материал, приобрести навыки самостоятельной работы, организовывать свою деятельность.

В данное время во всех подразделениях СВФУ ведется интенсивная работа по осуществлению научно-методического сопровождения двухуровневой системы подготовки бакалавров педагогических специальностей:

– выпускающими кафедрами проведена работа по разработке БУП и РУП, составлены матрицы компетенций, модели выпускников, подготовлены аннотации к рабочим программам и экспертизы в методическом отделе УМУ;

– профессорско-преподавательским составом ведется работа по разработке и утверждению РПД и УМКД дисциплин в соответствии новым требованиями ООП, практик и программы государственной аттестации;

– планомерно осуществляется обновление фонда учебно-методической литературы в библиотеках подразделений;

– большое внимание уделяется работе по изданию учебных и учебно-методических пособий. На кафедрах педагогического института авторским коллективом опубликованы учебно-методические пособия для воспитателей детских садов и учителей начальных классов, а также электронные учебные пособия.

– ежегодно по мере возможности обновляется материально-техническая база кафедр и подразделений, проводится работа по приобретению современного программного обеспечения для учебных дисциплин (интерактивная доска, мультимедийный проектор, модернизация лабораторных работ по школьному физическому эксперименту, демонстрационному эксперименту, ведется активная работа по созданию учебно-проектной лаборатории по робототехнике для студентов, учащихся школ и учителей);

– в учебно-воспитательном процессе применяются активные методы и приемы обучения: диспуты, дискуссии, круглые столы, интерактивные лекции, проблемные семинары, ролевые и деловые игры, проектные, игровые технологии, рефлексивные методы (портфолио, эссе и т.д.), прием коллажирования, практическое проведение фрагментов уроков и др., способствующих формированию навыков дискуссии, публичного выступления, работы в группе;

– преподаватели педагогического института активно внедряют в образовательный процесс информационно-коммуникационные технологии: методы интерактивного обучения и проектирования, контролирующие,

тестовые и информационно-справочные материалы, case-технологии, интерактивные приемы – представление презентаций в PowerPoint, анализ и обсуждение образовательных Интернет-ресурсов, создание компьютерной методической копилки, средства системы управления образованием Moodle и др.

Используются ресурсы образовательных сайтов (порталов), например, в институте кафедрой информатики и вычислительной техники создан и действует сетевой обучающий сайт «Научно-методическое сопровождение исследовательской деятельности аспирантов и студентов» (адрес доступа [http://www.pi\\_ysu.ru](http://www.pi_ysu.ru)). Кафедра возрастной психологии использует информационные технологии с применением специальных программ «Praktika», «StimMaker», «SPSS», «TestMaker», для контроля знаний студентов используются 2 конструктора тестов: «TestAsk», «Конструктор тестов».

Результатом планомерной работы преподавателей, сотрудников и студентов кафедры «Информатики и вычислительной техники» по информатизации образовательного процесса является открытие благотворительного проекта "IT-старт" по повышению компьютерной грамотности населения Республики Саха (Якутия) через общественно-полезную, социально - значимую деятельность студентов в период летних каникул в условиях инновационного развития общества.

Преподавателями педагогического института осуществляется научное, научно-методическое сопровождение в области непрерывного педагогического образования; организация и проведение экспертной и консультативной работы по совершенствованию учебного процесса, форм и методов обучения в образовательных учреждениях РС(Я); проведение конференций, выставок, семинаров по проблемам повышения квалификации работников образования; организация и проведение научных исследований, опытно-экспериментальной работы в сфере образования, научно-консультативная деятельность.

Мордовская А.В., Панина С.В. в статье «Концептуальные подходы к организации профориентационной работы в федеральном вузе»,

опубликованной в журнале «Преподаватель. XXI век», раскрывая значимость профессионального развития личности в условиях перехода на двухуровневую систему, подчеркивают следующее: научно-методическое обеспечение включает в себя разработку программы педагогического сопровождения профессионального самоопределения, личностного и профессионального развития бакалавров, магистров и специалистов [3].

В этой связи, следует отметить также, что программа научно-методического сопровождения подготовки бакалавров в вузе должна быть составлена с учетом профиля, курса и уровня обучения с применением следующих видов обучения, ориентированных на развитие профессиональной компетентности: практико-ориентированное модульное обучение; обучение с помощью кейса; обучение на основе социального взаимодействия. При этом необходимо активное участие основных работодателей при составлении профессиональных компетенций, предъявляемых к бакалаврам и магистрам по направлениям их подготовки.

Исходя из ключевых проблем, присущих сложившейся ситуации на рынке труда республики, и для успешной адаптации к рынку труда своих выпускников университет должен решать следующие задачи: содействие трудоустройству бакалавров; территориальное перераспределение бакалавров с учетом потребности рынка труда; организация подготовки бакалавров с учетом востребованности направлений и профилей на рынке труда; содействие в социальной поддержке выпускников [2].

Реализация основных образовательных программ обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) основной образовательной программы. Самостоятельная подготовка обеспечивается доступом к сети «Интернет». Каждый обучающийся также имеет доступ к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированной по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

Федеральные образовательные стандарты высшего профессионального образования третьего поколения (ФГОС-3 ВПО), которыми должны руководствоваться преподаватели вузов, предполагают широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий. В связи с этим преподавателям необходимо пересмотреть классические методики преподавания и активно использовать в своей деятельности электронные образовательные ресурсы (ЭОР), общаться со студентами через online-сервисы, другими словами, современные преподаватели должны владеть технологиями e-learning.

В этой связи уместно привести цитаты из работ коллег Сибирского федерального университета Н.В. Гафуровой, Е.В. Феськова о том, что «интеграция педагогических и информационных технологий позволяет более гибко построить учебный процесс, обеспечивает наравне с фундаментальностью образования развитие творческих и профессиональных компетенций подготавливаемых специалистов. Особенно это касается подготовки ИТ-специалистов, для которых информационные технологии являются основным инструментом в их профессиональной деятельности» [3, С. 27].

Сегодня Интернет даёт возможность активно использовать такие сервисы сети, как wiki, закладки, блоги, RSS-ленты, видеоконференции ведущих специалистов и общественных деятелей и т.п., и позволяет обеспечить быстрый доступ к хранилищам электронных образовательных ресурсов, находящимся в свободном доступе.

В информационном обществе акцент внимания и значимости смещается с традиционных видов ресурсов на информационный ресурс, который, хотя и всегда существовал, не рассматривался ни как экономическая, ни как иная категория; никто специально о нем не говорил и тем более не вводил никаких определений.

С принятием Федерального закона «Об информации, информатизации и защите информации» большая часть неопределенности была снята.

Руководствуясь не научной стороной этого вопроса, а скорее, прагматической позицией потребителя информации, целесообразно воспользоваться тем определением, которое приведено в этом законе. Тем более нельзя не учитывать тот факт, что юридическое толкование во всех случаях является для пользователя информации опорой при защите его прав.

Таким образом, научно-методическое сопровождение подготовки бакалавров в условиях внедрения новых образовательных технологий в педагогическом институте позволит повысить качество профессиональной подготовки высококвалифицированных кадров в региональном образовательном пространстве.

#### Литература

1. Гафурова Н.В., Феськова Е.В. Интеллектуально-личностное развитие учащихся в исследовательской деятельности / Н.В. Гафурова, Е.В. Феськова; Краснояр. гос. ун-т.: Красноярск, 2004.

2. Мордовская А.В., Барахсанова Е.А., Федоров М.П. Современные образовательные технологии в системе педагогического образования: монография. – М.: Изд-во МГОУ, 2011. – 90 с.

3. Мордовская А.В., Панина С.В. Концептуальные подходы к организации профориентационной работы в федеральном вузе // Преподаватель XXI век. - 2012. - №1. – С.57-64.