

ИННОВАЦИИ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА И ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Сочинский государственный университет

This work is about pedagogic innovations, reforms as a means of education quality and efficiency improvement.

Keywords: higher education, innovative education programs, innovative reforms, quality and efficiency education improvement.

Эта работа о педагогических инновациях, преобразованиях как средства повышения качества и эффективности образования.

Ключевые слова: высшее образование, инновационные образовательные программы, инновационные преобразования, повышение качества и эффективности образования.

Качество образования на современном этапе все более определяет уровень развития общества, становится стратегической областью, обеспечивающей его безопасность и потенциал за счет инновационной, качественной подготовки подрастающего поколения. В последнее десятилетие в системах образования многих стран был достигнут значительный прогресс в качестве и способах подачи учебного материала. Как правило, достижения связаны с успехом реформ, которые были направлены на эффективную корректировку политики управления образованием, модернизацию его содержания. Процессы реформирования и модернизации системы образования и отдельных ее сегментов коснулись и нашей страны. Остановимся на отдельных, характерных чертах этих процессов. Термин «качественное образование» широко используется в современном обществе, однако сущность и значение этого понятия до конца не раскрыты. В то же время общие подходы к пониманию образования «нового качества» уже сложились. Они выражены в документах (Национальная доктрина образования в РФ; Концепция

модернизации российского образования на период до 2010 года; Пакет нормативных документов по реализации Приоритетного национального проекта «Образование»), определяющих приоритеты развития российского образования [6]. Реализация приоритетного национального проекта «Образование» предполагает поддержку и развитие лучших образцов отечественного обучения, внедрение современных образовательных технологий, повышение уровня воспитательной работы в учебных заведениях, стимулирование общеобразовательных учреждений и вузов, активно внедряющих инновационные образовательные программы [2], что, несомненно, должно способствовать повышению качества и эффективности образования в образовательных учреждениях всех типов. Основными направлениями и объектами инновационных преобразований в педагогике на сегодняшний день являются:

- ◆ разработка концепций и стратегий развития образования и образовательных учреждений;
- ◆ обновление содержания образования;
- ◆ изменение и разработка новых технологий обучения и воспитания;
- ◆ совершенствование управления образовательными учреждениями и системой образования в целом;
- ◆ улучшение подготовки педагогических кадров и повышения их квалификации;
- ◆ проектирование новых моделей образовательного процесса;
- ◆ обеспечение психологической, экологической безопасности учащихся, разработка здоровьесберегающих технологий обучения;
- ◆ обеспечение успешности обучения и воспитания, мониторинг образовательного процесса и развития учащихся;
- ◆ разработка учебников и учебных пособий нового поколения и др. [1; 5].

Педагогическими инновациями могут быть педагогические идеи, процессы, средства; методы, формы, технологии, содержательные программы и т.п. Поиск же источников необходимых инновационных изменений - это

процесс выявления противоречий, рассогласований в педагогической практике. Обычно говоря об источниках инновационных изменений, выделяют две группы:

- ◆ внутренние, связанные с осознанием собственной потребности в механизмах повышения качества организации (изменения для улучшения какого-либо аспекта);

- ◆ внешние, обусловленные изменениями в законодательстве, требованиями вышестоящих инстанций, социальным заказом со стороны родителей и т. п.

Приведем примеры внутренних и внешних источников изменений:

1. Источники инновационных изменений внутри образовательного учреждения:

- успешный педагогический опыт (спонтанно возникший успех);
- негативный педагогический опыт (непредвиденное поражение, провал).

2. Несоответствие между тем, что должно быть, и тем, что есть реально.

Например, проверка образовательного учреждения показала, что образовательный процесс во многом произволен, научно не обоснован, не отвечает требованиям современных педагогических технологий.

3. Новое знание как источник инновационных изменений.

Появление нового знания может порождать противоречие между ранее используемыми теоретическими моделями и вновь созданными, которые задают основу для более эффективного решения образовательных задач или открывают возможности для реализации новых.

4. Источники инновационных изменений вне образовательного учреждения:

- изменения в социальной среде образовательного учреждения;
- изменения в системе образования в целом;
- демографические и геополитические изменения.

В связи с этим возможны изменения в технологии обучения, отдельных дидактических средствах, понимании целей и задач процесса обучения, теоретических основах обучения (опыт как источник развития теории). Цель любого изменения в образовании состоит в улучшении достижений обучающихся. Работа на всех уровнях должна всегда поддерживать эту цель [3; 4].

В настоящее время в ходе создания, освоения и распространения инноваций в сфере образования формируется новая образовательная система - глобальная система открытого, индивидуализированного, гибкого и непрерывного образования человека. В основе такой современной системы образования большое распространение получили инновации, основанные на современных компьютерных и телекоммуникационных технологиях. Важной особенностью менеджмента современного образования является то, что применение этих технологий сопровождается радикальными изменениями в педагогических приемах и методах, в организации труда преподавателей, в экономических механизмах и методологии современного образования.

Проведение инновационных преобразований в высшей школе в современных социально-экономических условиях, безусловно, является действием прогрессивным, способствующим приведению образовательного учреждения к развитию, повышению качества образования и его конкурентоспособности в соответствии с сегодняшними тенденциям в образовании, потребностями в экономике и общественной жизни страны. В современных условиях управлять инновационными процессами – значит управлять развитием образования.

Таким образом, развитие образования в целом, а, следовательно, и развитие высшей школы и как следствие, качество образования осуществляется только через инновационный процесс.

Литература:

1. Беркалиев Т.Н., Заир-Бек Е.С., Тряпицына А.П. Инновации и качество школьного образования: Научно-методическое пособие для педагогов инновационных школ. – СПб.: КАРО, 2007. – 144с.

2. Бедешко Т.Г., А.В. Зеленцова, А.Н. Кузибецкий и др. Под ред. А.Н. Кузибецкого. Вопросы подготовки менеджеров образования: управление изменениями: учеб. пособие для системы доп. проф.- пед. образования. – Волгоград: Перемена, 1998.- 132 с.

3. Воробьева С.В. Основы управления образовательными системами: учеб. пособие для студ. вузов. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 208с.

4. Инновационные проекты и программы в образовании. / Журнал для педагогов и руководителей инновационных образовательных учреждений. - Москва: 2008. - № 1.

5. Инновационные проекты и программы в образовании. / Журнал для педагогов и руководителей инновационных образовательных учреждений. - Москва: 2008. - № 2.

6. Национальная доктрина образования в РФ; Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года; Пакет нормативных документов по реализации Приоритетного национального проекта «Образование».